


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации Кунгурского муниципального округа Пермского края

МАОУ "Неволинская ООШ"

РАССМОТРЕНО
Руководителем
методического творческого
формирования учителей
начальных классов

 Липина Л.М.
Протокол №1
от "30 " августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
 Бережнева Л.А.

Протокол №1
от "30 " августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
 Бадина Т.А.

Приказ №166/9
от "30 " августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика» для 3 класса

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

на 2023-2024 учебный год

Составитель: *Ефимова О.А.*
учитель начальных классов

с. Неволино, 2023г

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы под ред. В. В. Воронковой; 8 е издание. – М.: Просвещение, 2013г., учебного плана образовательного учреждения.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить учащихся к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом. В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии

овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно- следственных связей между понятиями. Важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются методы: беседа, экскурсии, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учащиеся повторяют собственную речь, которая является образцом для учащихся.

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы по признакам, а также такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков).
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять элементарные арифметические действия;
- наблюдать.

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

3.Содержание учебного предмета

1 класс

Пропедевтика.

Представления о величине: большой - маленький (больше — меньше, одинаковые (равные) по величине.) Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, (выше-ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире-уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще-тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже-мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2-4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее - легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2-4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и

жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно. Возраст: молодой - старый (моложе-старше).

Пространственные представления: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, далеко-близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме). Составление геометрических фигур из счетных палочек.

Нумерация

Отрезок числового ряда 1-10. Число и цифра 0.

Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10.

Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10. Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.

Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед.=1 дес., 1 дес.=10 ед.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка.

Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1р., 2 р., 5 р., 10 р., 1к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р.

Замена нескольких монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10.

Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче.

Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

2класс.

Счет в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч.

Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)

3 класс

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Ноль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20.
Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100к.

Скобки. Действия I и II степени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.

Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

4класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
 Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).
 Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
 Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.
 Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.
 Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.
 Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

3. Тематическое планирование за 1 класс

№ п/п	Темаурока
1	Цвет, назначение предметов. Круг.
2	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине
3	Слева – справа. В середине, между
4	Квадрат. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под
5	Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около
6	Треугольник.
7	Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.
8	Прямоугольник.
9	Высокий – низкий. Глубокий – мелкий
10	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом,
11	Толстый – тонкий.
12	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на
13	Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.
14	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.
15	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество
16	Число и цифра 1.
17	Число и цифра 2.
18	Знакомство с примером. Знак равенства
19	Знакомство с монетами и их счетом
20	Знакомство с задачей. Задачи на сложение.
21	Задача на вычитание.
22	Шар.
23	Число и цифра 3.
24	Состав числа 3
25	Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство

27	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.
28	Арифметическое действие – вычитание.
29	Решение задач на сложение и вычитание.
30	Проверочная работа: «Сложение и вычитание чисел в пределах 3». Куб.
31	Число и цифра 4.
32	Состав числа 4.
33	Решение примеров с «окошками».
34	Число и цифра 5.
35	Состав числа 5.
36	Точка, линия. Овал
37	Число и цифра 0.
38	Число и цифра 6.
39	Состав числа 6.
40	Построение прямой линии через одну точку, две точки.
41	Число и цифра 7.
42	Как получить предыдущее и следующее числа.
43	Состав числа 7.
44	Проверочная работа: «Сложение и вычитание чисел в пределах 7». Присчитывание и отсчитывание по две единицы.
47	Состав числа 8.
48	Число и цифра 9.
49	Состав числа 9.
50	Число 10.
51	Понятие о десятке.
52	Сравнение чисел
53	Состав числа 10
54	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.
55	Проверочная работа: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10».
56	Мера массы – килограмм.
57	Мера ёмкости – литр.
56	Второй десяток. Число 11.
57	Число 12.
58	Число 13.
59	Число 14.
60	Число 15.
61	Число 16.
62	Число 17.
63	Число 18.
64	Число 19.
65	Число 20. Понятие о двузначных числах.
66	Закрепление пройденного материала
67	Итоговая контрольная работа за год
68	Работа над ошибками

№	Тема урока
1/1	Числовой ряд от 1 до 10. Прямая и кривая линии.
2/2	Понятия: «предыдущее» и «следующее» число. Прибавление и вычитание по 1 в пределах 10.
3/3	Компоненты и результат действия сложения и вычитания. Квадрат. Предметы, имеющие форму квадрата.
4/4	Решение примеров с нулём. Прямоугольник. Предметы, имеющие форму прямоугольника.
5/5	Сравнение количества предметов и чисел. Знаки «>», «<», «=». Треугольник. Предметы, имеющие форму треугольника.
1/6	Увеличение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «больше на ...». Выделение геометрических фигур из рисунка.
2/7	Уменьшение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «меньше на ...». Построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).
3/8	Контрольная работа по теме «Первый десяток».
1/9	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. Построение отрезка длиной 10 см.
2/10	Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение. Отрезок, луч (сходство, различие).
3/11	Состав чисел 11, 12, 13. Выделение отрезков из рисунков.
4/12	Числовой ряд 1-13. Сравнение чисел. Соединение точек отрезком.
5/13	Числовой ряд 1-13. Решение задач. Точка, линия. Построение отрезков.
6/14	Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение. Четырёхугольник, квадрат.
7/15	Состав чисел 14, 15, 16. Круг, шар.
8/16	Числовой ряд 1-16. Предыдущее и следующее число. Определение геометрической формы предметов.
9/17	Числовой ряд 1-16. Сравнение чисел. Построение отрезков заданной длины.
10/1 8	Числовой ряд 1-16. Присчитывание и отсчитывание по 1. Предметы круглой формы.
11/1 9	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение. Построение отрезков длиннее (короче) данного.

12/2 0	Состав чисел 17, 18, 19. Построение отрезка 17 см.
13/2 1	Числовой ряд 1-19. Предыдущее и следующее число. Дополнение длины отрезка до заданной.
14/2 2	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел. Луч, прямая, отрезок (сравнение).
15/2 3	Числовой ряд 1-19. Решение задач. Сравнение полосок по длине.
16/2 4	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес. Построение отрезка 20 см.
17/2 5	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 1. Построение отрезка на несколько сантиметров больше (меньше) данного.
18/2 6	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Измерение длины и ширины разных предметов.
19/2 7	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Линии (прямая, кривая, ломаная).
20/2 8	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимобратные действия. Построение прямых линий в разном положении.
21/2 9	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка. Взаимное расположение точки и прямой.
22/3 0	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы. Выделение отрезков в рисунках предметов.
23/3 1	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы. Конструирование из геометрических фигур.
24/3 2	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел 11-20. Состав чисел 11-20 из десятков и единиц».

1/33	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм. = 10 см. Построение отрезка длиной 1 дм.
2/34	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины. Построение отрезка длиннее (короче) данного.
1/35	Луч, прямая, отрезок (сходство и отличие).
1/36	Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц. Построение несколько лучей из одной точки.
2/37	Обучение приёму сложения вида $13+2$. Измерение длины отрезков, запись и сравнение результатов.
3/38	Составление и решение задач по краткой записи. Измерение длины отрезков и запись результатов.
4/39	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. Построение прямой, луча, отрезка.
1/40	Называть компоненты и результат вычитания. Использовать понятие «уменьшить на ...».

2/41	Выполнять вычитание вида 16-2.
3/42	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.
1/43	Выполнять сложение и вычитание вида 17+3 и 20-3.
1/44	Выполнять вычитание вида 17-12.
2/45	Выполнять вычитание вида 20-14.
3/46	Применять знания и способы действий в изменённых условиях.
1/47	Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге.
1/48	Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, массы, ёмкости).
2/49	Решать простые примеры с числами, полученными при измерении и выраженными одной единицей измерения (стоимости, длины, массы, ёмкости).
3/50	Решать простые задачи с числами, полученными при измерении и выраженными одной единицей измерения (стоимости, длины, массы, ёмкости).
1/51	Определять время по часам с точностью до часа.
2/52	Применять знания и способы действий в изменённых условиях.
1/53	Прибавлять числа 2, 3, 4 с переходом через десяток.
2/54	Прибавлять числа 5, 6, 7 с переходом через десяток.
3/55	Прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток.
4/56	Использовать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
5/57	Применять полученные знания и умения.
6/58	Применять знания и способы действий в изменённых условиях.
1/59	Вычитать числа 2, 3, 4 с переходом через десяток.
2/60	Вычитать числа 5, 6, 7 с переходом через десяток.
3/61	Вычитать числа 8, 9 с переходом через десяток.
4/62	Решать примеры и задачи, используя таблицу сложения и вычитания с переходом через десяток.
5/63	Применять знания и способы действий в изменённых условиях.
1/64	Делить предметные совокупности на две равные части и использовать в

	речи понятие «поровну».
2/65	Решать примеры, неравенства и задачи на закрепление вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 20.
3/66	Применять полученные знания и умения.
4/67	Применять знания и способы действий в изменённых условиях.
5/68	Уметь анализировать и исправлять свои ошибки.

3 класс

№ п\п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата
	Нумерация (Повторение) – 3 часа		
1	Нумерация чисел в пределах 20.	1	
2	Числечетные и нечетные.	1	
3	Числа однозначные и двузначные, их состав. Сравнение чисел.	1	
	Сложение и вычитание без перехода через десяток. (Повторение) – 6 часов		
4	Ноль в качестве компонента сложения и вычитания.	1	
5	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Компоненты при сложении и вычитании.	1	
6	Меры времени: час, сутки.	1	
7	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
8	Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.).	1	
9	Меры длины: см, дм.	1	
	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток – 5 часов		
10	Дополнение однозначного числа до 10. Разложение однозначного числа на 2 числа.	1	
11	Прибавление числа 9, 8, 7	1	
12	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	
13	Мера емкости: 1 литр, 1 килограмм.	1	
14	Переместительное свойство сложения.	1	
	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток – 3 часа.		
15	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1	
16	Вычитание числа 9, 8, 7.	1	
17	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	
	Углы, Многоугольники – 1 час.		
18	Виды углов. Построение. Вершины, стороны, углы многоугольника.	1	

II четверть (14 часов)

№ п\п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата
	Умножение и деление – 7 часов		
19	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения.	1	

	Запись и чтение действия умножения.		
20	Таблица умножения числа 2. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица деления на 2.	1	
21	Таблица умножения числа 3. Таблица деления на 3.	1	
22	Таблица умножения числа 4. Таблица деления на 4.	1	
23	Таблица умножения чисел 5 и 6.	1	
24	Таблица деления чисел 5 и 6.	1	
25	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1	
	Сотня – 7 часов.		
26	Нумерация. Получение ряда круглых десятков. Сравнение чисел в числовом ряду.	1	
27	Меры стоимости. 1 р. = 100 к., 50 к. Меры длины. 1 м = 100 см. Единица массы: центнер. 1 ц = 100 кг.	1	
28	Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица.	1	
29	Присчитывание и отсчитывание по 2 до 20, по 3 до 30.	1	
30	Присчитывание и отсчитывание по 4 до 40, по 5 до 50.	1	
31	Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м. Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев.	1	
32	Окружность, круг. Построение окружности.	1	

III четверть (20 часов)

№ п\п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата
	Сложение и вычитание без перехода через десяток – 13 часов		
33	Сложение и вычитание круглых десятков. Примеры соскобками.	1	
34	Сложение круглых десятков и однозначных чисел: $60 + 4, 4 + 60$.	1	
35	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел: $64 - 60, 64 - 4$.	1	
36	Сложение двузначных чисел и однозначных: $64 + 3, 3 + 64$.	1	
37	Вычитание однозначного числа из двузначного: $63 - 2$.	1	
38	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $57 + 40, 40 + 57$. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел: $57 - 40$.	1	
39	Сложение двузначных чисел: $42 + 25$.	1	
40	Вычитание двузначных чисел: $58 - 27$.	1	
41	Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным: $38 + 2, 98 + 2$.	1	
42	Вычитание однозначного числа из круглых десятков: $40 - 6$. Вычитание однозначного числа из 100.	1	
43	Вычитание двузначного числа из круглых десятков. Вычитание двузначного числа из 100.	1	
44	Уменьшение числа на несколько единиц. $40, 35. 40 - 5 = 35$.	1	
45	Составление примеров на вычитание по примеру на сложение: $22 + 78 = 100$. $100 - 22 = 78$.	1	

	Числа, полученные при счете и измерении – 3 часа.		
46	Числа, полученные при измерении. Меры стоимости: р., к. Меры длины: м, дм, см.	1	
47	Решение примеров на меры стоимости.	1	
48	Меры времени: 1ч = 60 мин. Определение времени в минутах. 24 ч = 1 сут. 12 мес. = 1 год.	1	
	Деление на равные части. Деление по содержанию – 4 часа.		
49	Деление на равные части и по содержанию.	1	
50	Деление на 2 равные части и по 2, на 3 равные части и по 3.	1	
51	Деление на 4 равные части и по 4, на 5 равных частей и по 5.	1	
52	Решение простых задач на нахождение произведения и частного.	1	

IV четверть (16 часов)

№ п\п	Наименование разделов, тем	Кол-вочасов	Дата
	Порядок арифметических действий – 8 часов		
53	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
54	Действия I и II ступени в примерах без скобок	1	
55	Действия I и II ступени в примерах со скобками.	1	
56	Решение примеров с именованными числами.	1	
57	Простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
58	Решение составных задач.	1	
59	Меры длины и времени. Решение задач.	1	
60	Календарь. Порядок месяцев. 1 мес. = 30 сут.	1	
	Повторение – 8 часов.		
61	Нумерация чисел. Сравнение чисел.	1	
62	Разряды: десятки, единицы. Составление и решение примеров.	1	
63	Примеры со скобками. Компоненты сложения и вычитания.	1	
64	Сравнение выражений. Деление на равные части и по содержанию.	1	
65	Действия I и II ступени.	1	
66	Меры стоимости, веса, емкости. Решение составных задач. Определение времени по часам.	1	
67	Прямая. Луч. Отрезок. Окружность. Круг. Виды углов.	1	
68	Прямоугольник. Квадрат. Многоугольники.	1	

4 класс

№п/п	Темаурока
	Повторение. Нумерация
1	Присчитывание и отсчитывание по 1, 10 в пределах 100. Таблицаразрядов.
2	Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Четные и нечетные числа.
3	Меры стоимости. Рубль, копейка. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
4	Единицы измерения длины. Метр, дециметр, сантиметр. Действия с числами, полученными при измерении длины.
5	Сложение двузначных и однозначных чисел с получением сотни. Вычитание двузначного числа из сотни.
6	Сложение и вычитание двузначных чисел. Порядок действий в примерах со скобками.
7	Меры длины. 1см=10мм. Действия 1ступени. Решение примеров, содержащих действия 1ступени.
8	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».
9	Работа над ошибками.
	Умножение и деление чисел в пределах 20
10	Компоненты умножения. Замена сложения умножением.
11	Компоненты деления.
12	Табличное умножение и деление. Действия 1и 2ступеней.
13	Меры массы. Килограмм, центнер. 1ц=100кг. Решение примеров и задач с мерами массы.
14	Все действия с числами в пределах 100 без перехода через разряд. Увеличение числа на несколько единиц, десятков.
15	Уменьшение числа на несколько единиц, десятков.
16	Составление и решение задач по краткой записи условия.
17	Контрольная работа. Действия с числами в пределах 100 без перехода через разряд.

18	Работанадошибками.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд
19	Сложение двузначного числа с однозначным.
20	Письменное сложение двузначных чисел
21	Вычитание однозначного числа из двузначного.
22	Проверка вычитания сложением.
23	Письменное вычитание однозначного числа и двузначного.
24	Вычитание однозначного и двузначного числа из сотни. Решение задач на нахождение суммы и остатка с переходом через разряд.
25	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и десятков.
26	Действия с числами, полученными от измерения одной мерой. Решение задач на зависимость: цена, количество, стоимость.
27	Порядок действий в примерах со скобками. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Все случаи.
28	Итоговая контрольная работа за I четверть.
29	Работанадошибками.
	Табличное умножение и деление
30	Взаимосвязь умножения и деления
31	Таблица умножения и деления числа 2.
32	Умножение числа 3
33	Деление на 3 равные части.
34	Деление на равные части и деление по содержанию.
35	Умножение числа 4.
36	Переместительное свойство умножения
37	Деление на 4 равные части.
38	Умножение числа 5.
39	Деление на 5 равных частей.
40	Умножение числа 6.
41	Деление на 6 равных частей.
42	Контрольная работа. Умножение чисел 2,3,4,5,6 и деление на 2,3,4,5,6.
43	Работанадошибками.
	Табличное умножение чисел 7-9 и деление на 7,8,9 частей
44	Умножение числа 7.

45	Делениена 7 равныхчастей.
46	Умножениечисла8.
17	Составная арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз и нахождение суммы.
18	Составная арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз и нахождение остатка.
19	Действия 1и 2ступеней.
20	Делениена 8 равныхчастей.
21	
22	Проверкаумноженияделением.
23	Составная задача на деление по содержанию.
24	Умножениечисла9.
25	Переместительное свойство умножения.
26	Порядок действий в примерах без скобок.
27	Делениена 9 равныхчастей.
28	Взаимосвязь умножения и деления.
29	Контрольная работа по теме: Табличное умножение и деление.
30	Работана дощечках.
	Внетабличное умножение и деление (20 часов)
31	Умножение единицы и на единицу.
33	Делениена единицу.
34	Взаимное положение окружности, прямой и отрезка.
35	Порядок действий в примерах без скобок.
36	Умножение нуля и на нуль.
37	Порядок действий в примерах со скобками.
38	Делениенуля.
39	Взаимосвязь умножения и деления.
40	
41	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.
42	Взаимное положение многоугольника, прямой и отрезка.
43	Компоненты сложения и вычитания.
44	Умножениечисла10 и на10.
45	Деление чисел на 10.

46	Контрольная работа по теме: Внетабличное умножение и деление.
47	Работанадошибками.
48	Умножение чисел и деление на равные части.
49	Внетабличноеумножение и деление.
50	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
	Числа, полученные при измерении
51	Меры времени. Соотношение единиц измерения времени.
52	Мера времени. Секунда. Обозначение,соотношение.
53	Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения времени.
54	Определение времени по часам. Смешанное время. Двойное обозначениевремени.
55	Определение времени по часам. Будущее время.
56	Решение составных задач с числами, полученными при измерении массы и емкости.
57	Решение составных задач с числами, полученными при измерении длины и стоимости.
58	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости.
59	Контрольная работа по теме: Числа, полученные при измерении.
60	Работанадошибками.
61	Умножение. Замена сложением.
62	Табличноеумножениеиделение.

63	Увеличение числа в несколько раз. Уменьшение числа в несколько раз.
64	Решение задач на зависимость: цена, количество, стоимость.
65	Порядок действий в примерах со скобками.
66	Стороныпрямоугольника.
67	Контрольная работа по теме: Все действия с числами в пределах 100 с переходомчерезразряд.
68	Работанадошибками.

63	Увеличение числа в несколько раз. Уменьшение числа в несколько раз.
64	Решение задач на зависимость: цена, количество, стоимость.
65	Порядок действий в примерах со скобками.
66	Стороны прямоугольника.
67	Контрольная работа по теме: Все действия с числами в пределах 100 с переходом через разряд.
68	Работа над ошибками.

