

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации Кунгурского муниципального округа Пермского края

МАОУ "Неволинская ООШ"

РАССМОТРЕНО  
Руководителем  
методического творческого  
формирования учителей  
начальных классов

 Липина Л.М.

Протокол №1

от "30 " августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР

 Бережнева Л.А.

Протокол №1

от "30 " августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

 Бадина Т.А.

Приказ №166/9

от "30 " августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Живой мир» для 4 класса**

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

**на 2023-2024 учебный год**

Составитель: *Ефимова О.А.*  
учитель начальных классов

с. Неволино, 2023г

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основании учебного плана для учащихся с нарушением интеллекта (вариант I), авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013., нормативно-правовых актов и устава МКОУ Ново-Никольской сош, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Мир природы и человека. Рабочие программы 1-4 классы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

#### Учебники

Мир природы и человека 1 класс 1, 2 часть Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова издательство «Просвещение» 2018 г.

Окружающий мир С.В. Кудрина издательство «Владос» 2015 г.

Живой мир 3 класс Н.Б. Матвеева, Т.О. Куртова, М.А. Попова издательство «Просвещение» 2016 г.

Живой мир 3 класс Н.Б. Матвеева, Т.О. Куртова, М.А. Попова издательство «Просвещение» 2016 г.

Рабочая тетрадь 2 класс «Живой мир» Н.Б. Матвеева, М.А. Попова издательство «Просвещение» 2014 г.

Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016 г.

Промежуточная, итоговая аттестация производится в соответствии с ФГОС АООП НОО и прописана в локальных актах образовательного учреждения.

### Система оценки результатов:

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего предмета в целом.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

### Описание места учебного предмета «Мир природы и человека»

обязательной предметной области «Естествознание» в учебном плане

Разделы и темы	Количество часов				
	1класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего

<b>Неживая природа</b>	8 ч	4 ч	4 ч	4 ч	<b>20 ч</b>
<b>Сезонные изменения в природе</b> <b>Сезонные изменения в неживой природе</b>	18 ч	12 ч	11 ч	9 ч	<b>50 ч</b>
<b>Живая природа</b>	40 ч	18 ч	19 ч	21 ч	<b>98 ч</b>
Растения	11 ч	8 ч	7 ч	6 ч	
Животные	11 ч	5 ч	5 ч	5 ч	
Человек. Безопасное поведение	18 ч	5 ч	7 ч	10 ч	
<b>Итого</b>	<b>66 ч</b>	<b>34 ч</b>	<b>34 ч</b>	<b>34 ч</b>	<b>168 ч</b>

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

#### **Личностные результаты**

- 1) Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- 2) Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- 4) Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- 5) владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- 7) Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- 8) Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) Владение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

#### **Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала**

<b>4 класс</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно называть изученные объекты и явления;</li> <li>- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие</li> </ul>

цветковые растения;

- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его;
- особенности жизни растений, животных, человека.

## 4 класс

### Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

### Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

### Живая природа

#### Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

#### Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

## **Человек**

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

## **Безопасное поведение**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Тематическое планирование 4 класс**

**Мир природы и человека 34 ч**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Сезонные изменения в природе 9 ч</b>		
1.	Влияние Солнца на смену времен года Признаки осени.	1
2.	Растения и животные осенью.	1
3.	Признаки зимы.	1
4.	Растения и животные зимой.	1
5.	Труд людей зимой.	1
6.	Растения и животные весной.	1
7.	Труд людей осенью и весной.	1
8.	Растения и животные летом.	1
9.	Труд людей летом.	1
<b>Неживая природа 4 ч</b>		
10.	Почва. Состав почвы.	1
11.	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	1
12.	Песок и глина.	1
13.	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	1
<b>Живая природа 21 ч</b>		
<b>Растения 6 ч</b>		
14.	Растения. Огород.	1
15.	Лес. Ориентировка в лесу.	1
16.	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	1
17.	Лекарственные растения Красная книга.	1
18.	Растения полей. Поле в разное время года	1
19.	Парки.	1
<b>Животные 5 ч</b>		
20.	Домашние животные: лошадь, корова.	1
21.	Свинья, овца Правила ухода за домашними животными.	1
22.	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	1

23.	Дикие и домашние птицы.	1
24.	Насекомые. Пчела. Насекомые вредители.	1
<b>Человек 6 ч</b>		
25.	Человек. Мозг человека.	1
26.	Профилактика травм головного мозга.	1
27.	Режим дня. Часы.	1
28.	Профилактика переутомления.	1
29.	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	1
30.	Заповедники. Зоопарк (по выбору).	1
<b>Безопасное поведение 4 ч</b>		
31.	Правила поведения в быту, в школе.	1
32.	Правила поведения в быту, в школе.	1
33.	ПДД. Дорога. Пешеходный переход.	1
34.	Транспорт. Мы – пассажиры.	1