



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации Кунгурского муниципального
округа Пермского края
МАОУ "Неволинская ООШ"

РАССМОТРЕНО
Руководителем
методического творческого
формирования учителей
начальных классов

 Липина Л.М.
Протокол №1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
 Бережнева Л.А.

Протокол №1
от "30 " августа 2023 г.

от "30 " августа 2023 г.



Бадина Т.А.

Приказ № 166/9
от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Речевая практика» для 1 класса
(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))
на 2023-2024 учебный год

Составитель: *Бережнева Л.А.*
учитель русского языка

с. Неволино, 2023 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа учебного предмета «Речевая практика» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для учащихся первого класса обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановление об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26.
- Адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ "Неволинская основная общеобразовательная школа" утвержденного приказом от 01.09.2023г.

Владение устной речью (в том числе и разговорной) – важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, есть дети, для которых знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным. Эти и многие другие действия, сопряженные с речевым общением, часто становятся для них невозможным без специального обучения.

Речь у детей с легкой степенью умственной отсталости развивается очень медленно. Ярко выраженный речевой дефект оказывает негативное влияние на умственную деятельность детей и резко снижает их познавательные возможности. В младшем школьном возрасте дети плохо понимают чужую речь, улавливая только тон, интонации и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. При всякой задержке речевого развития ребенку необходима помощь.

В соответствии с АООП для обучающихся с умственной отсталостью данная дисциплина направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение обучающимися учебной деятельностью.

Основная цель реализации программы «Речевая практика» - развитие речи как средства общения; включение обучающихся в разнообразные формы речевой коммуникации. Реализация цели предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение **следующих задач**:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Программа учебного предмета включает в себя **несколько разделов**:

1. Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.
2. Дикция и выразительность речь. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи.
3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.
4. Культура общения. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Следует отметить, что деление учебного материала на представленные разделы достаточно условно, так как на каждом уроке в течение учебного года мы будем работать одновременно над аудированием, готовить и организовывать речевое высказывание детей, ориентируя их речь на эмоциональную выразительность и культуру общения.

Тематическое **содержание программы учебного курса** представлено в следующей таблице.

| № п/п | Тема | Количество часов | Количество экскурсий |
|-------|------------------------|------------------|----------------------|
| 1. | Школьная жизнь | 10 | 2 |
| 2. | Игры и игрушки | 4 | |
| 3. | Играем в сказку | 10 | |
| 4. | Я дома | 6 | |
| 5. | Я и мои товарищи | 3 | |
| 6 | Мы встречаем Новый год | 3 | |
| 7 | Зимняя прогулка | 2 | |
| 8 | Мойдодыр | 4 | |
| 9. | У нас праздник | 4 | |
| 10. | Мамины помощники | 3 | |
| 11. | Мир природы | 12 | 2 |
| 12. | Наши любимые животные | 5 | |
| | Всего | 66ч | 4 ч |

Реализация программы осуществляется на уроках «Речевая практика», продолжительность которых в первом классе не должна превышать 35 мин. в течение всего учебного года. Количество часов, предусмотренных учебным планом – 66 часов в учебном году (2 часа в неделю).

На уроках речевой практики нужно проводить слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио - носителей. После чего повторять отдельные слоги, слова, предложения. Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: *Ша-ша-ша – мама моет малыша*. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки*.

На уроках следует уделять внимание развитию артикуляционной моторики, формированию правильного речевого дыхания. (Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых песен, произнесение небольших стихотворений в сопровождении движения, перечисление предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы.)

Для развития эмоциональной выразительности можно выполнять упражнение на изменение силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях, обращать внимание на использование мимики и жестов в разговоре. Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение выражения лица с соответствующим символическим рисунком, речевой ситуацией.

При составлении диалогов следует сначала выявить представления детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстрированный материал. Определить тему ситуации, обсудить содержание высказывания. Можно использовать атрибуты речевой ситуации. Ролевая игра не только поможет детям при воспроизведении диалогов, но и создаст положительный эмоциональный настрой. При обучении нужно использовать игры на развитие речи детей младшего школьного возраста. Можно так же использовать коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинного плана, схематического изображения или закрепленные за каким-либо высказыванием движение.

При работе на уроке нельзя забывать про основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы, употребление «вежливых» слов. Использовать этикетные формы общения как в различных смоделированных речевых ситуациях, так и при непосредственном общении детей. При этом обращать внимание на использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к товарищу).

Итоговые достижения учащихся в ходе реализации программы «Речевая практика» представлены личностными и предметными результатами

обучения.

Планируемые личностные результаты освоения программы.

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие **базовые учебные действия**:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.
2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий
3. Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).
4. Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
5. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
6. Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком.
7. Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
8. Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)
9. Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

Предполагается достижение следующих **личностных результатов**:

1. Владение начальными навыками адаптации.
2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
4. Формирование уважительного отношения к мнению окружающих.

Предметные результаты освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- называть свое имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- называть свое имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников;
- рассказывать, как можно дойти или доехать до школы;

- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижений обучающихся личностных результатов (жизненной компетенции) будет осуществляться методом экспертной оценки, предложенного в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Экспертная оценка предполагает оценку развития у ребенка выделенных показателей группой экспертов, хорошо знающих его. В группу экспертов будут входить учитель, воспитатель и родители. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Результаты оценивания суммируются и выводится средний балл. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Диагностика предметных результатов освоения программы проводится индивидуально с каждым учеником. Время на проведение диагностирования варьируется в зависимости от возможностей ребенка. Обучающемуся предлагается набор из 7-8 заданий, позволяющий выявить уровень усвоения содержания учебного материала. Каждое задание оценивается по следующим критериям:

- задание выполнено самостоятельно без существенных ошибок; знания учащегося являются полными (1б.)
- задание выполнено самостоятельно, но допущены ошибки; знания учащегося частично полные; задание выполнено по словесной инструкции, или с опорой на образец, или с использованием различных видов помощи (0,5 б.)
- задание выполнено неверно или не выполнено при оказании различных видов помощи; знания учащегося неполные (0б.)

Все баллы суммируются и определяется один из четырех выделенных уровней успешности:

- повышенный уровень – 5 и более баллов;
- средний уровень – 3-4 балла;
- базовый уровень – 2-3 балла;

- пониженный уровень - 1-0 баллов.

Переход с уровня на уровень может свидетельствовать о качественном скачке в развитии ребенка. Ежедневная оценка ЗУН базируется на тех же критериях в баллах; учитель ежедневно проводит наблюдение за деятельностью обучающихся на уроках и оценивает продвижение обучающихся по всем разделам учебного курса. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Материально-техническое оснащение учебного процесса.

УМК: Учебник «Устная речь. 1 класс» С.В.Комарова для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, Просвещение, 2014.

Рабочая тетрадь «Устная речь. 1 класс», С.В.Комарова, Т.М.Головкина, С.В.Саакян, Москва, Просвещение, 2014.

Оборудование: компьютер, проекционное оборудование; документ-камера; стеллажи для наглядных пособий; магнитная и интерактивная доски.

Наглядные пособия:

Демонстрационный материал: Семья (Весна-дизайн) 2014г ;

Карточки дидактические "Головные уборы. Обувь";

Карточки дидактические "Одежда" ;

Комплект карточек: Времена года. Рассказы по картинкам;

Комплект карточек: Мой дом. Рассказы по картинкам;

Комплект карточек: Распорядок дня. Рассказы по картинкам;

Комплект карточек: Родная природа. Рассказы по картинкам;

Развивающая игра "Кто что делает" В мире слов-5;

Расскажите детям о домашних животных. Карточки д/занятий в д/саду и дома;

Расскажите детям о домашних питомцах. Карточки д/занятий в д/саду и дома.

Календарно-тематическое планирование уроков речевая практика (2 часа в неделю, всего 66 часов).

| № п/п | Тема урока. | Кол-во часов | Основные виды деятельности и уч-ся | Планируемая дата | Фактическая дата |
|-------|------------------------|--------------|------------------------------------|------------------|------------------|
| | <i>I четверть</i> | <i>16</i> | | | |
| | Школьная жизнь. | 10 ч | | | |
| 1 | Правила для | 1 | Активное | 10.10 | |

| | | | | | |
|---|----------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| | школьника. | | слушание. Беседа. Ролевая игра. Построение самостоятель ных высказываний . | | |
| 2 | Классная комната. Дежурство в классе. | 1 | Беседа. Рассматриван ие иллюстраций. Ролевая игра «Я дежурный». | 11.10 | |
| 3 | Школьная библиотека. | 1 | Экскурсия. Беседа. Рассматриван ие книг. Активное слушание. | 17.10 | |
| 4 | Кто нас лечит и кормит. | 1 | Беседа. Рассматриван ие иллюстраций. Практическая работа в тетради. | 18.10 | |
| 5 | Ролевая игра «На перемене» | 1 | Беседа. Игровая деятельность. | 24.10 | |
| 6 | Школьные принадлежности. | 1 | Беседа. Практическая работа «Собери портфель». Построение самостоятель ных высказываний . | 25.10 | |
| | II четверть Игры и игрушки. | 14 ч 4ч | | | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 7 | Настольные игры. | 1 | Беседа. Игровая деятельность. | 8.11 | |
| 8. | Подвижные игры. | 1 | Беседа. Игровая деятельность. | 14.11 | |
| 9. | Ролевая игра «Магазин игрушек» | 1 | Беседа. Игровая деятельность. | 15.11 | |
| 10. | Стихи А.Л. Барто «Игрушки» | 1 | Активное слушание. Беседа. Заучивание стихотворени й с голоса учителя. | 21.11 | |
| | Мир природы. | 2 ч | | | |
| 11. | Признаки осени. | 1 | Наблюдения. Беседа. Практическая работа в тетради. | 22.11 | |
| 12. | Сбор урожая. РНС «Вершки и корешки». | 1 | Активное слушание. Беседа. Пересказ по картинкам. | 28.11 | |
| | Играем в сказку. | 10 ч | | | |
| 13. | В гостях у сказки. Герои сказок. | 1 | Активное слушание. Беседа. Разгадывание загадок. Построение самостоятель ных высказываний . | 29.11 | |
| 14. | Знакомимся с РНС «Маша и медведь». | 1 | Активное слушание. Беседа. Пересказ по картинкам. | 5.12 | |
| 15 | Мы играем в сказку | 1 | Беседа. | 6.12 | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| | (инсценирование РНС «Маша и медведь»). | | Игровая деятельность. Инсценирование сказки. | | |
| 16. | Знакомимся с РНС «Три медведя». | 1 | Активное слушание. Беседа. Пересказ по картинкам. | 12.12 | |
| 17. | Мы играем в сказку (инсценирование РНС «Три медведя»). | 1 | Беседа. Игровая деятельность. Инсценирование сказки. | 13.12 | |
| 18. | Знакомимся со сказкой Ш.Перро «Красная Шапочка». | 1 | Активное слушание. Беседа. Пересказ по картинкам. | 19.12 | |
| 19. | Мы играем в сказку (инсценирование Ш. Перро «Красная Шапочка»). | 1 | Беседа. Игровая деятельность. Инсценирование сказки. | 20.12. | |
| | Я и мои товарищи. | 3 ч | | | |
| 20. | Мои друзья. | 1 | Беседа. Построение самостоятельных высказываний. Игровая деятельность. | 26.12. | |
| 21. | Не будем ссориться. | 1 | Беседа. Построение самостоятельных высказываний. Игровая деятельность. | 27.12. | |
| | III четверть | 18 | | | |
| 22. | Рассказ Н.Н.Носова «Затейники». | 1 | Активное слушание. Беседа. Пересказ по | 16.01 | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| | | | картинкам. | | |
| | Зимняя прогулка. | 2 ч | | | |
| 23 | Зимние забавы. | 1 | Беседа. Отгадывание загадок. Построение самостоятельных высказываний. Игровая деятельность. Раскрашивание. | 17.01 | |
| 24. | Рассказ Н.Н.Носова «На горке». | 1 | Активное слушание. Беседа. Пересказ по картинкам. | 23.01 | |
| | Мир природы. | 6 ч | | | |
| 25 | Признаки зимы. | 1 | Наблюдения. Беседа. Практическая работа в тетради. | 24.01 | |
| 26 | Зимующие птицы: подкормка. | 1 | Активное слушание. Беседа. Разгадывание загадок. Практическая работа. | 30.01 | |
| 27 | Стихотворение А. Л. Барто «Снегирь». | 1 | Активное слушание. Беседа. Заучивание стихотворения с голоса учителя. | 31.01 | |
| 28. | Комнатные растения. | 1 | Активное слушание. Беседа. Разгадывание загадок. Построение | 13.02 | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| | | | самостоятель ных высказываний . | | |
| 29 | Уход за комнатными растениями. | 1 | Наблюдения. Беседа. Практическая работа. | | |
| 30. | Стихотворение Е.Благиной «Огонек». | 1 | Активное слушание. Беседа. Заучивание стихотворения с голоса учителя. | 14.02 | |
| | У нас праздник. | 4 ч | | | |
| 31 | Поздравляем папу и дедушку. | 1 | Активное слушание. Беседа. Практическая работа по изготовлению открытки. | 20.02 | |
| 32 | Рассказы Л.А.Кассиля «Твои защитники». | 1 | Активное слушание. Беседа. Пересказ по картинкам. | 21.02 | |
| 33 | Поздравляем маму. | 1 | Активное слушание. Беседа. Практическая работа по изготовлению открытки. | 27.02 | |
| 34 | Стихи о маме. | 1 | Активное слушание. Беседа. Заучивание стихотворений с голоса учителя. | 28.02 | |
| | Мамины помощники. | 32ч | | | |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 35. | Я помогаю маме прибираться в доме. Стихотворение А. Л. Барто «Помощница». | 1 | Беседа. Практическая работа. Построение самостоятельных высказываний . Активное слушание. Беседа. Заучивание стихотворения с голоса учителя. | 6.03 | |
| 36. | РНС «Крошечка - Хаврошечка». | 1 | Активное слушание. Беседа. Пересказ по картинкам. | 7.03 | |
| | Мойдодыр. | 4 ч | | | |
| 37. | Я умываюсь. | 1 | Беседа. Практическая работа. Построение самостоятельных высказываний . Игровая деятельность. | 13.03 | |
| 38 | Я чищу зубы. | 1 | Беседа. Практическая работа. Построение самостоятельных высказываний . Игровая деятельность. | 14.03 | |
| 39 | Режим дня школьника. | 1 | Беседа. Отгадывание загадок. Построение самостоятельных | 20.03 | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| | | | высказываний . Игровая деятельность. | | |
| 40. | Сказка К. И. Чуковского «Мойдодыр». | 1 | Активное слушание. Беседа. Заучивание стихотворени я с голоса учителя. | 21.03 | |
| | IV четверть Мир природы. | 2 ч | | | |
| 41 | Признаки весны. | 1 | Наблюдения. Беседа. Практическая работа в тетради. | 3.04 | |
| 42. | «К нам весна шагает...» И. Токмакова. | 1 | Активное слушание. Построение самостоятель ных высказываний . Заучивание стихотворени я с голоса учителя. | 4.04 | |
| | Наши любимые животные. | 5 ч | | | |
| 43 | Дикие животные: волк, лиса, заяц. | 1 | Активное слушание. Беседа. Разгадывание загадок. Практическая работа. | 10.04 | |
| 44 | Рассказы про животных. | 1 | Активное слушание. Беседа. Пересказ по иллюстрация м книги. | 11.04 | |
| 45 | Домашние животные: кошка, | 1 | Активное слушание. | 17.04 | |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| | собака. | | Беседа. Разгадывание загадок. Практическая работа. | | |
| 46. | Стихотворение С.В.Михалкова «Мой щенок». | 1 | Активное слушание. Беседа. Заучивание стихотворения с голоса учителя. | 18.04 | |
| 47 | Ролевая игра «На скотном дворе». | 1 | Беседа. Построение самостоятельных высказываний . Игровая деятельность. | 24.04 | |
| | Я дома. | 5 ч | | | |
| 48 | Моя семья. Расскажи о себе. | 1 | Беседа. Построение самостоятельных высказываний . Игровая деятельность. | 25.04 | |
| 49 | Спокойной ночи! | 1 | Беседа. Построение самостоятельных высказываний . Игровая деятельность. | 8.05 | |
| 50 | Доброе утро! | 1 | Беседа. Построение самостоятельных высказываний . Игровая деятельность. | 15.05 | |
| 51 | Учимся быть вежливыми. | 1 | Беседа. Практическая работа. | 16.05 | |

| | | | | | |
|----|---------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| | | | Построение самостоятельных высказываний . | | |
| 52 | Учимся накрывать на стол. | 1 | Активное слушание. Беседа. Практическая работа. | 22.05 | |
| | Мир природы. | 1 ч | | | |
| 53 | Признаки лета. | 1 | Наблюдения. Беседа. Практическая работа в тетради. | 23.05 | |
| | Летние развлечения. | | Беседа. Построение самостоятельных высказываний . Игровая деятельность. | | |

Список литературы

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.М. Бгажноковой для 0-4 классов – М.: Просвещение, 2011.
2. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы/ автор-составитель Л. О. Бакисова.- Волгоград: Учитель, 2015.
3. Устная речь. 1-4 классы. Методические рекомендации для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2014.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19.12.2014.

Приложение

Игры, используемые на занятиях по речевой практике

1. Игра “Кто больше запомнит”.

Она имеет ещё одно название - “Магнитофон”. Дети-“магнитофоны” вращают кисти рук при “записи” в одну сторону, а при “воспроизведении” - в другую.

Я играл. Я играл в мяч. Я играл в мяч с другом. Я играл в мяч с другом и Дружком.

Это кот. Это кот и утка. Это кот, утка и петух. Это кот, утка и петух с курицей.

У Тани пакет. У Тани пакет и папка. У Тани пакет, папка и билет.

Важно при “записи” и “воспроизведении” осуществлять чёткое проговаривание слов без деления на слоги.

2. Игра “Поезд”.

Для игры требуются 10-12 картинок одинакового размера. Каждая картинка – это вагончик, все они разные. Объясняем детям: поиграем в поезд. Я кладу первую картинку. Потом вы будете класть картинки по очереди. У поезда получаются вагончики. Но у настоящего поезда вагончики скрепляются друг

с другом, чтобы на ходу не отцепились. Наши вагончики –картинки надо тоже скрепить. Это делается так: кладём картинку. На которой нарисована ложка. За ней можно положить любую картинку, например, ту. Где нарисована тарелка. Теперь скрепим тарелку и ложку – ведь и ложка, и тарелка – это посуда

Теперь по очереди будем раскладывать свои картинки и объяснять, почему и как их скреплять. Картинки можно раскладывать в любом порядке. Главное, чтобы ребёнок объяснил, почему те или иные картинки скреплены вместе.

Игру можно повторять, меняя картинки.

3. Игра “Что слышно?”

Ведущий (учитель) предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью. Затем надо рассказать, что дети слышали.

4. Игра “Продолжи”

Я начну, а вы продолжите: сливы, абрикосы, лимон... Как это называется одним словом?

5. Игра “Жил-был кот”

Каждый участник называет определение к слову “кот” и повторяет все названные до него. “Жил-был красивый, пушистый, умный, весёлый...” и т.д. (Могут быть и другие варианты.)

По такому же принципу составление рассказа по заданной теме: добавляя своё предложение, нужно сначала повторить всё сказанное раньше.

6. Игра “Цепочка”

Первый называет слово, второй – любое другое. Третий должен составить из них предложение. Затем придумывает своё слово.

7. Игра “Я знаю пять названий”

Дети встают в круг и начинают передавать друг другу платочек. По сигналу учителя (хлопок) ребёнок, у которого в руках оказался платок, отвечает на вопрос педагога: “Кто знает пять названий предметов одежды (деревьев, ягод, фруктов, овощей, птиц, домашних животных, диких животных, посуды, мебели, музыкальных инструментов и т.п.)?”.

8. Игра “Я – мы”

Педагог читает двустишия, в которых местоимения и глаголы употребляются в единственном числе. Дети повторяют эти двустишия так, чтобы местоимения и глаголы были употреблены во множественном числе.

1. Я бегу, бегу, бегу,

Я на месте не стою. Мы бежим, бежим, бежим,

Мы на месте не стоим.

2. Я гуляю, загораю,

Землянику собираю. Мы гуляем, загораем,

Землянику собираем.

3. На скамейке я сажу

И о чём-то говорю. На скамейке мы сидим

И о чём-то говорим.

4. По садочку я иду

И пою, пою, пою.

По садочку мы идём

И поём, поём, поём.

Учитель может читать эти стихи, употребляя глаголы и местоимения во множественном числе. В этом случае дети заменяют множественное число на единственное. Можно использовать не только стихи, но и прозаические фразы.

1. Я на поле рву цветы. Мы на поле рвём цветы.

2. Я мою посуду и ставлю её в шкаф. Мы моем посуду и ставим её в шкаф.

3. Я беру карандаш и рисую дом. Мы берём карандаш и рисуем дом.

9. Игра “Рыбы, птицы, звери”

Все становятся вокруг, ведущий ходит внутри круга и громко, не спеша, говорит: “Рыбы, птицы, звери... Рыбы, птицы, звери...”.

Неожиданно останавливается перед кем-нибудь и, указывая на него пальцем, говорит: “Звери” (или “Птицы”). Затем отсчитывает 5-7 хлопков. Если вызванный успел за это время назвать зверя (медведь, волк, лиса), он получает фант. Выигрывает тот, кто больше наберёт фантов. Он становится ведущим.

10. Игра “Что это?”

Дети стоят по кругу. Педагог бросает мяч то одному, то другому ребёнку и называет предмет, а ребёнок, поймавший мяч, должен сказать к какой логической категории он относится. Например, кукла – игрушка, стол – мебель, платье – одежда. Стакан – посуда и т.д.

11. Игра “Магазин”

Играющие садятся за столы. Дети расставляют около себя полученные игрушки, как бы устраивая магазин. Педагог берёт пару игрушечных матрёшек и начинает игру словами: “Как-то раз в один город приехали весёлые матрёшки и отправились гулять. Идут они по городу и видят магазин (при этих словах педагог останавливает матрёшек возле магазина одного из ребят). Зашли они в магазин, остановились около прилавка, а одна из матрёшек и говорит: “Продавец, мы тебе загадаем загадку, а ты отгадай, что мы хотим купить”.

Серый зверёк

Через кочку скок.

Лёгкие ноги, а хвоста немного. (Заяц.)

Продавец отгадывает и отдаёт игрушку. Матрёшки идут дальше: “Зашли матрёшки в другой магазин и говорят: “Продавец, продавец, мы тебе загадаем загадку, а ты отгадай, что мы хотим купить”.

Два братца пошли в реку купаться. Ребёнок отгадывает, матрёшки покупают ведра и отправляются дальше. Игра продолжается до тех пор, пока матрёшки не обойдут всех детей.

Если продавец неправильно отгадал загадку, матрёшки уходят со словами: “Плохо ты знаешь свой товар, пойдём в другой магазин!” При повторении игры роль ведущего можно поручить ребёнку, знающему загадки.

