


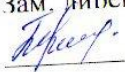
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации Кунгурского муниципального округа Пермского края
МАОУ "Неволинская ООШ"

РАССМОТРЕНО
Руководителем
методического творческого
формирования учителей
начальных классов

 Липина Л.М.
Протокол №1
от "30 " августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
 Бережнева Л.А.

Протокол №1
от "30 " августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
 Бадина Т.А.
Приказ № 166/9
от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Речевая практика» для 4 класса
(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))
на 2023-2024 учебный год

Составитель: *Бережнева Л.А.*
учитель русского языка

с. Неволино, 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по речевой практике для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановление об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26.
- Адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ "Неволинская основная общеобразовательная школа" утвержденного приказом от 01.09.2023г.
- С.В. Комарова Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы/ 2-изд. - М.: Просвещение, 2019. - 63 с./
- Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2016. – 208 с. – ISBN 978-5-09-037091-2.

Цель:

преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;

- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети, испытывающие трудности в обучении. Проблемы обучающихся могут быть связаны с педагогической и социальной запущенностью, несформированностью предпосылок к школьному обучению, учебной мотивации. Также у детей с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдаются поражения центральной нервной системы, особенно перинатального характера.

Самыми характерными признаками детей с подобными нарушениями являются такие изменения в поведении ребёнка, как трудности обучения в школе, речевые нарушения, недостаточность мелкой и крупной моторики, различные виды невротических реакций, эмоциональная неустойчивость, трудности в общении со взрослыми и сверстниками.

Категорию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризует недостаточность или низкий уровень всех познавательных процессов. При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и пр.). Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Аудирование. Выполнение простых и составных инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор атрибутов речевой ситуации. Составление связного высказывания.

Культура общения. Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов. Составление устного и письменного приглашения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена в соответствии с учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя» и рассчитана на **68** часов в год, **2** часа в неделю.

I четверть	16 часов
II четверть	14 часов
III четверть	22 часа
IV четверть	16 часов
Год	68 часов

Планируемые результаты

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие навыков коммуникации;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- развитие самостоятельности;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- проявление готовности к самостоятельным действиям;
- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою родину.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Пользоваться правилами речевого общения.

Использовать письменное общение в жизни.

Слушать короткие сказки и рассказы в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотра видеофильмов.

Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнять словесную инструкцию, данной в письменном виде.

Включать письменное задание в ролевую ситуацию. Выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснять выбор.

Чётко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию.

Использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.

Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Вежливый тон голоса в разговоре.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.

Участвовать в вопросно – ответных диалогах.

Составлять диалоги типа «вопрос - сообщение».

Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.

Заменять часто повторяющегося слова другими словами (местоимениями).

Фиксировать символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания

Выражать просьбу.

Уметь общаться со старшими, друзьями, малознакомыми людьми.

Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Достаточный уровень:

Понимать важность общения, Влияния речи на поступки людей.

Понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать.

Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Использовать условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Повторять предложения (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивать короткие сказки и рассказы в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

Использовать силу голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Использовать тон речи, выражающего человеческие чувства. Соотносить произнесенные фразы с пиктограммами.

Передавать чувства, эмоции с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. о Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составлять связные высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Составлять устное и письменное приглашение, поздравление. о Вежливый отказ от предложения, приглашения. Извинение.

Использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях.

Тематическое планирование в 4 классе (68 часов)

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Формирование БУД	Вид деятельности учителя	Вид деятельности обучающихся	Форма контроля
	Делимся новостями	4	Личностные учебные действия осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) Регулятивные учебные действия	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Озвучивает тему и цель урока. 3. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. 4. Выдвигает проблему. 5. Создает эмоциональный настрой на урок. 6. Формулирует задание... 7. Предлагает	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником, в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных	1. фронтальная 2. групповая 3. индивидуальная 4. комбинированная
	Я выбираю книгу	4				
	«Петушок-золотой гребешок»	3				
	Сочиняем сказку	3				
	У телевизора	3				
	Знаки помощники.	5				

	В гостях у леса	5	<p>входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Познавательные учебные действия</p> <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;</p>	<p>индивидуальные задания.</p> <p>8. Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>9. Обеспечивает мотивацию выполнения...</p> <p>11. Контролирует выполнение работы.</p>	<p>фильмов.</p> <p>5. Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>6. Работа с раздаточным материалом.</p>	
	Новогодние истории	5				
	«Лисичка-сестричка»	3				
	Задумчивый разговор	5				
	Приглашение	5				
	Поздравляю!	5				
	Правила хорошего тона.	3				
	Ты и твои друзья.	4				
	Этот праздник со слезами на глазах.	5				
	Впереди лето!	3+2				
	Итого:	68 ч				

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика» в 4 классе (68 часов)

№	Дата	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	БУД	Основные виды деятельности уч-ся
1-я четверть — 8 недель, 17 часов						
1.		<p>Делимся новостями Как я отдохнул летом. Стихотворение И. Гамазковой «Прошлым летом» (рисунки к стихотворению) Игра «Вопрос за вопрос».</p> <p>Игра «Угадай мой рисунок»</p>	4	<p>Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; -участвовать в беседе</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	<p>Слушание объяснения учителя.</p>
2.		<p>Я выбираю книгу В библиотеке (какие бывают книги). Моя любимая книга. Обзор книг из библиотеки. Виртуальная</p>	4	<p>Слушание детской песни про библиотеку. Ролевая игра «Библиотека». Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Тренировочные упражнения в изображении приглашающего жеста в сопровождении слов «Добро пожаловать в библиотеку»</p>	<p>Л. осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности К. обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.</p>

		экскурсия в книжный магазин.				
3.		<p>«Петушок-золотой гребешок» Сказка-народная мудрость (прослушивание аудио сказки) Просмотр сказки, разбор героев. Инсценировка сказки.</p>	3	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)	<p>Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию К. слушать собеседника, вступать в диалог</p>	<p><i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики, <i>рассматривать</i> иллюстрации, <i>слушать</i>, <i>проигрывать</i> роль, <i>характеризовать</i> героев, <i>играть</i> в игры, <i>дополнять</i> предложения, <i>рассказывать</i> сказку, <i>смотреть</i> сказку.</p>
4.		<p>Сочиняем сказку Сочиняем по картинкам. (по опорным словам) Мини сочинение. Моя любимая сказка.</p>	3	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	<p>Л. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов. Ролевые игры по теме ситуации. Коллективное составление рассказа. Беседа с привлечением личного опыта.</p>
5.		<p>У телевизора Телевизионные передачи. (беседа) Игра «Я - ведущий телепередачи». Символы кнопок на пульте.</p>	3	<p>Обогащение лексического запаса словами, называющими разновидности телепередач. Описание магазинов по картинно-графической схеме (товар, его вид)</p>	<p>Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию К. обращаться за помощью и принимать помощь Р. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых</p>	<p>Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.</p>

					учебных и практических задач	
2-я четверть — 7 недель, 15 часов						
6.		<p>Знаки -помощники. Беседа по картинкам. (какие знаки вам встречались?) Игра «Узнай знак». Запрещающие знаки. (нарисуй свой знак) Пешеходный переход. Предупреждающие знаки.</p>	5	<p>Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; -участвовать в беседе</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	<p>Слушание объяснения учителя.</p>
7.		<p>В гостях у леса Составление предложений по картинкам. Беседа «Что может нанести вред лесу?» Правила вежливого поведения в лесу. Запрещающие знаки в лесу. Лес зимой.</p>	5	<p><i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики в типовом диалоге, <i>рассматривать</i> иллюстрации, играть в игры, <i>дополнять</i> предложения, <i>наблюдать</i>, <i>составлять</i> рассказ.</p>	<p>Л. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К. обращаться за помощью и принимать помощь Р. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Слушание объяснения учителя. Просмотр видеоматериалов.</p>
8.		<p>Новогодние истории Из истории нового</p>	5	<p>Обобщить знания детей о зиме; рассказать о зиме в</p>	<p>К. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на</p>	<p>Слушание объяснения учителя.</p>

		года. Как празднуют новый год в разных странах. Главные герои новогоднего праздника. Новогодние истории. Новогодние песни.		занимательной форме. Знать основные зимние виды спорта. Правила безопасного поведения при зимних видах спорта.	иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Р. Выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Развивать творческие способности учащихся; воспитывать чувства товарищества, уважения друг к другу.	Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
3-я четверть — 9 недель, 18 часов						
9.		«Лисичка-сестричка» Просмотр сказки. Рассказывание сказки по ролям. Прослушивание аудио записи (рисунок к сказке)	3	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)	Л. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Р. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
10.		Задушевный разговор Эмоции. (разбор смайликов) Хорошие и плохие поступки. (разбор ситуаций)	5	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. П. Выделяет существенные признаки, общие и	<i>Слушать</i> учителя, <i>описывать</i> одноклассника, себя, <i>отвечать</i> на вопросы. Просмотр видеоматериалов.

		<p>Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».</p> <p>Рассказ В. Осеевой «Что легче?» или «На катке».</p> <p>Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».</p>			<p>отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
11.		<p>Приглашение</p> <p>Приглашение на день рождения.</p> <p>Стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке»</p> <p>Сделай открытку приглашение на день рождения.</p> <p>Правила Этикета.</p> <p>Ролевая игра «Я приглашаю тебя на свой день рождения»</p>	5	<p>Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»</p> <p>Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях. Беседа с привлечением личного опыта.</p>	<p>Л. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>К. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p>Р. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p>	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Участие в ролевой игре.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Коллективное составление рассказа.</p>
12.		<p>Поздравляю!</p> <p>Тренировочные упражнения в поздравлении.</p> <p>Коллективное</p>	5	<p>Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»</p> <p>Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях. Беседа с</p>	<p>Л. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>К. излагать свое мнение и</p>	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Участие в ролевой игре.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Коллективное составление рассказа.</p>

		составление поздравления. Поздравительная открытка к празднику. Просмотр и обсуждение мультфильма «День рождения ИА». Ролевая игра «Поздравляю с днем рождения»		привлечением личного опыта.	аргументировать свою точку зрения и оценку событий Р. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	
4-я четверть — 7 недель, 15 часов						
13.		Правила хорошего тона. Что такое этикет. Вежливые слова. Ролевая игра «Приём гостей»	3	Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости» Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях. Беседа с привлечением личного опыта.	Л. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий Р. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов. Коллективное составление рассказа.
14.		Ты и твои друзья. 1. С детства дружбой дорожи. 2. Друг познаётся в беде 3. Как положено друзьям, всё мы	4	Расширение лексического словаря. Умение употреблять нужные выражения в определенной ситуации	В ступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)	<i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики в типовом диалоге, <i>рассматривать</i> иллюстрации, играть в игры, <i>дополнять</i> предложения, <i>наблюдать</i> , <i>составлять</i> рассказ, <i>просматривать</i>

		делим пополам. 4. Разучивание песни про друзей.				фильмы, мультфильмы
		Этот праздник со слезами на глазах. 1. Беседа о войне. 2. Что такое бессмертный полк. 3. Рассказы о своих дедушках и прадедушках. 4. Чтение стихотворений. 5. Изготовление открытки.	5	-выразительно произносить, стихотворения после анализа; слушать и понимать речь других; умение работать по предложенному учителем плану;	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Слушание объяснения учителя. Просмотр видеоматериалов.
		Вперед лето! 1. Ура! У нас каникулы! 2. Летние забавы. 3. Правила осторожности во время летних каникул.	3	Составление предложений по предметным картинкам.	Р. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка Л. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал	Слушание объяснения учителя. Просмотр видеоматериалов.
16.			4	- выполнять задания по словесной инструкции; -выражать свои просьбы, используя «вежливые	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	проигрывание диалогов со словами приветствия, благодарности, прощания;

17.		«Извините меня...»	4	<p>слова»;</p> <p>-адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании;</p> <p>-участвовать в беседе</p>	<p>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p>	<p>ролевые игры</p> <p>работа с иллюстрациями, ответы на вопросы;</p>
18.		Поздравительная открытка	4	<p>-выразительно произносить, стихотворения после анализа;</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>умение работать по предложенному учителем плану;</p>	<p>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>	<p>прослушивание аудиозаписи</p> <p>чтение фрагментов сказки по ролям</p>
19.		«Во саду ли в огороде	4	<p>-участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций</p>	<p>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- обращаться за помощью и принимать помощь;</p>	<p>моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре;</p> <p>составление «Правил вежливого зрителя»</p>

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Дидактические наглядные материалы;
2. Раздаточный материал
3. Плакаты с сюжетами, сюжетные картинки

4. Компьютер
5. Проектор
6. Интернет
7. Экран