

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации Кунгурского муниципального округа Пермского края  
МАОУ "Неволинская ООШ"

РАССМОТРЕНО  
Руководителем  
методического творческого  
формирования учителей  
начальных классов

 Липина Л.М.

Протокол №1

от "30 " августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР

 Бережнева Л.А.

Протокол №1

от "30 " августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

 Бадина Т.А.

Приказ № 166/9

от 30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык» для 3 класса**

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями))

**на 2023-2024 учебный год**

Составитель: *Бережнева Л.А.*  
учитель русского языка

с. Неволино, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановление об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26.
- Адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ "Неволинская основная общеобразовательная школа" утвержденного приказом от 01.09.2023г.
- Учебник Э. В. Якубовской, Я. В. Коршунова «Русский язык» для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. (М., «Просвещение», 2019г).

**Цель предмета** - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Задачи предмета:**

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Настоящая адаптированная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения.

Основные принципы материала:

Общедидактические принципы: сознательности и активности; наглядности;

систематичности и последовательности; прочности; научности; доступности; связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

динамичность восприятия; продуктивной обработки информации; развития и коррекции высших психических функций; мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

развитие навыков каллиграфии;

развитие фонетико-фонематических представлений;

формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

развитие высших психических функций;

развитие речи, владение техникой речи;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта, адаптированной общеобразовательной программы для начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой (-М. : Просвещение, 2011г).

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

**Основные технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные; лично-ориентированные.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Общепедагогические методы:**

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

**Виды работ обучающихся:**

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

#### **Межпредметные связи:**

Чтение – самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.

Речевая практика- составление связного рассказа по картинке.

Математика - название чисел в пределах 100, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика». Данная рабочая программа на 2019/2020 учебный год, предусматривает изучение предмета русский язык в 3 классе по учебному плану.

В неделю	Учебных недель	В год	Количество контрольных работ за 1 учебный год
4 часа	34	136 часов	10 часов

<b>I четверть (8 н.)</b>	<b>II четверть (8 н.)</b>	<b>III четверть (10 н.)</b>	<b>IV четверть (8 н.)</b>
<b>32 часа</b>	<b>32 часа</b>	<b>40 часа</b>	<b>32 часов</b>

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты освоения АООП отражают:**

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации;
- Владение навыками коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие -социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико - орфографических умений для решения практических задач.

**Достаточный уровень:**

**Минимальный уровень:**

<p>Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов);</p> <p>дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>деление текста на предложения;</p> <p>выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;</p> <p>самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>	<p>Деление слов на слоги для переноса;</p> <p>списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p>выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>
---	---

### Содержание учебного предмета.

#### 1. Повторение материала

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

#### 2. Звуки и буквы

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

#### 3. Слово-

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

#### 4. Предложение

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

## 5. Повторение

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

### Тематическое планирование.

	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Основные элементы раздела
1	Повторение	12 ч	Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения.  Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.
2	Звуки и буквы	45 ч	Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.
3	Слово	48 ч	Названия предметов. Названия действий. Предлоги.  Слова с непроверяемыми гласными.
4	Предложение	21 ч.	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.
5	Повторение	10	
		136 ч	

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы (Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011);

2. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;
3. Компьютер, проектор, мультимедиа, экран, презентации.
4. Интернет-ресурсы.

#### **Список литературы:**

1. Дидактический материал. Русский язык. 2 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.
2. Изучаем орфограммы русского языка. Л.С.Овчинникова. Феникс 2017г.
3. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
4. Письмо. Развитие речи 1-4 классы. Конспекты занятий, дифференцированные задания Н.В. Додух издательство «Учитель»
5. Русский язык. 2 класс. Якубовская Э.В. Я.В.Коршунова, 2018г.
  
6. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. Якубовская Э.В.
  
7. Русский язык 1-4 классы. Развитие устной речи и коррекция письма. И.В. Фомина, И.В. Щербакова.
8. Сборник диктантов 2-4 классы( -Москва 2016г)

**Тематическое планирование по русскому языку для 3 класса**



№	Тема раздела Тема урока	Количество часов
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	2 ч
2	Предложение и его схема	1 ч
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	2 ч
4	Завершение начатого предложения.	1 ч
5	Различение набора слов и предложения.	2 ч
6	Порядок слов в предложении.	1 ч
7	<b>Диагностический контрольный диктант.</b>	1 ч
8	Работа над ошибками.	1 ч
9	Предложение. Закрепление знаний.	1 ч
10	Знакомство с алфавитом.	1 ч
11	Звуки гласные и согласные.	1 ч
12	Ударение в словах.	2 ч
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2 ч
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2 ч
15	Деление слов на слоги.	2 ч

16	<b>Контрольный диктант</b>	1 ч
17	Работа над ошибками.	1 ч
18	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2 ч
19	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2 ч
20	Перенос части слова при письме.	2 ч
21	<b>Контрольный диктант.</b>	1 ч
22	Работа над ошибками.	1 ч
23	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2 ч
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	2 ч
25	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1 ч
26	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	2 ч
27	Различение твердых и мягких согласных	2 ч
28	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1 ч
29	Написание ЧА-ЩА в словах.	1 ч
30	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1 ч
31	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2 ч
32	<b>Контрольный диктант.</b>	1 ч

33	Работа над ошибками.	1 ч
34	Составление пар звонких и глухих согласных.	1 ч
35	Различение Б-П, В-Ф	1 ч
36	Различение Д-Т, Г-К.	1 ч
37	Различение Ж-Ш, З-С.	1 ч
38	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1 ч
39	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1 ч
40	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч
41	<b>Контрольный диктант.</b>	1 ч
42	Работа над ошибками	1 ч
43	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1 ч
44	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	2 ч
45	Обобщающее название для групп однородных предметов.	2 ч
46	Выделение названий предметов из предложения.	2 ч
47	<b>Контрольный диктант за 1 полугодие</b>	1 ч
48	Работа над ошибками.	1 ч
49	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	2 ч

50	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	2 ч
51	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	3 ч
52	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	3 ч
53	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	3 ч
54	Постановка вопросов к названиям действий	2 ч
55	<b>Контрольный диктант.</b>	1ч
56	Работа над ошибками.	1ч
57	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	3 ч
58	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	3 ч
59	Различение предметов по их признакам	3 ч
60	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2 ч
61	Выделение названий признаков предмета из предложения	2 ч
62	Названия предметов, действий и признаков.	3 ч
63	<b>Контрольный диктант.</b>	1ч

64	Работа над ошибками.	1 ч
65	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	2 ч
67	Предлоги К, ПО со словами.	2 ч
69	Контрольное списывание	1 ч
70	Предлог ОТ со словами.	1 ч
71	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	2 ч
72	Предлог О со словами.	1 ч
73	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	2 ч
74	Предложение. Выделение предложения из текста.	2 ч
75	Предложение законченное и незаконченное	2 ч
76	Распространение предложений.	2 ч
77	Контрольное списывание.	1 ч
78	Слова в предложении.	2 ч
79	Порядок слов в предложении.	2 ч
80	Составление предложений.	2 ч
81	<b>Контрольный диктант.</b>	1 ч
82	Работа над ошибками.	1 ч

83	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	1 ч
84	Названия предметов и признаков.	1 ч
85	Название действий.	1 ч
86	Предложение.	1 ч
87	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1 ч
88	Контрольное списывание	1 ч
89	Итоговая работа за год	1 ч
90	Работа над ошибками	1 ч
91	Закрепление пройденного за год	2 ч