

Управление образования администрации Кунгурского муниципального округа Пермского края

МАОУ "Неволинская ООШ"


РАССМОТРЕНО
Руководителем школьного
методического объединения
учителей
естественно-математической
направленности

 Першина В.Н.

Протокол №1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Бережнева Л.А.

Протокол №1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор




Бадина Т.А.

Приказ № 166/19
от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Информатика»
для 8 - 9 класса
(первый год обучения)
(приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся с
легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями))
на 2023-2024 учебный год

Составитель: *Бадина Татьяна Александровна*
учитель информатики

с. Неволино, 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная версия программы по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

- формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;

- формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;

- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;

- формирование у обучающихся умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;

- соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;

- формирование навыков включения и выключения компьютера и подключаемых к нему устройств;

- формирование бережного отношения к техническим устройствам;

- изучение клавиатуры и умение управлять мышью;

- элементарное представление о правилах клавиатурного письма;

- умение использовать простейшие средства текстового редактора;

- формирование навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление информации;

- формирование навыков ввода и редактирования небольших текстов;

- формирование навыков работы с рисунками в графическом редакторе;

- формирование умений работы с программами Word и Power Point;

- формирование знаний у обучающихся в организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение информатике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Цифровая грамотность	8	1
2.	Информационные технологии	26	2
	Итого:	34	3

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

– обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

– работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Цифровая грамотность- 8 часов					
1	Техника безопасности при работе с ПК. Информация, современные компьютерные технологии	1	Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места	Смотрят презентацию «Курс информатики. Информатика для начинающих». Смотрят видео. «Правила безопасности работы на компьютере» Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике	Смотрят презентацию «Курс информатики. Информатика для начинающих». Смотрят видео «Правила безопасности работы на компьютере» .Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места
2	История развития вычислительной техники	1	Просмотр видео по теме «История развития вычислительной техники»	Отвечают на вопрос что такое вычислительная техника. Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров, приводят примеры с помощью учителя.	Отвечают на вопрос что такое вычислительная техника Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров.
3	Компьютер – универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации	1	Просмотр презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Действия с информацией (получение, обработка, хранение,	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера

			передача)	<p>выключения компьютера. Выключают компьютер</p> <p>Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя</p>	<p>(ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер</p> <p>Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению</p>
4	Устройства ввода. Работа с клавиатурным тренажером. Буква, значок, цифра	1	Принятие правильного положения за компьютером. Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Выполнение практической работы «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	<p>Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Блокнот: Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> при помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию <i>SHIFT + {буква}</i> с помощью учителя. С помощью клавиши <i>Enter</i> переходят на новую строку. Набирают слово Информатика. С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш,</p>	<p>Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Блокнот: Пуск - Стандартные – Windows- Блокнот</i>. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию <i>SHIFT + {буква}</i>. С помощью клавиши <i>Enter</i> переходят на новую строку. Набирают слово Информатика. С помощью символов,</p>

				выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений	изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок. Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений
5	Устройства вывода информации.	1	Просмотр презентации «Устройства вывода информации». Хранение информации, память компьютера, носитель информации, файл, папка. Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы «Создаем и сохраняем файл» (создание и сохранение файла)	Смотрят презентацию «Устройства вывода информации». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Блокнот</i> : <i>Пуск - Стандартные – Windows- Блокнот</i> . Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса при помощи учителя	Смотрят презентацию «Устройства вывода информации». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Блокнот</i> : <i>Пуск - Стандартные – Windows- Блокнот</i> . Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса
6	Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками	1	Типы файлов. Изображение файлов на компьютере	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»
7	Повторение	1	Просмотр презентации «Управление компьютером». Принятие правильного положения	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают	Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые

			<p>за компьютером. Выполнение практической работы по теме «Приемы управления компьютером» (Программы и документы, рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши)</p>	<p>правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на <i>Рабочем столе</i>, находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i>. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя. Открывают программу <i>Блокнот</i>, находят элементы: <i>строка заголовка</i>, <i>строка меню</i>, кнопка <i>Свернуть</i>, кнопка <i>Развернуть</i>, кнопка <i>Закреть</i>, <i>рабочая область</i>, <i>рамка окна</i> при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу <i>Блокнот</i></p>	<p>располагаются на <i>Рабочем столе</i>, находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i>. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i>. Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу <i>Блокнот</i>, находят элементы: <i>строка заголовка</i>, <i>строка меню</i>, кнопка <i>Свернуть</i>, кнопка <i>Развернуть</i>, <i>рабочая область</i>, <i>рамка окна</i>. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу <i>Блокнот</i></p>
8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютер как универсальное	1	Выполнение контрольной работы «Компьютер как универсальное устройство обработки информации»	Отвечают на вопросы теста с помощью учебника	Отвечают на вопросы теста

	устройство обработки информации»				
Информационные технологии- 26 часов					
9	Знакомство с Microsoft Word. Панель меню	1	Символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста. Просмотр презентации «Текстовый редактор Word»	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа с помощью учителя. Называют порядок ввода текста с помощью учителя. Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word: Пуск – OfficeWord - Новый документ</i> с помощью учителя. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений с помощью учителя	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа. Называют порядок ввода текста, перечисляют клавиши, которыми пользуются при вводе текста. Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word:Пуск -OfficeWord - Новый документ</i> . Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений
10	Основные инструменты. Форматирование. Практическая работа	1	Знакомство с ключевыми словами и понятиями: символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора <i>Word</i> с помощью учителя. Набирают заявление в текстовом	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора <i>Word</i> . Набирают Заявление в

	«Вводим текст. Заявление»		работы «Вводим текст. Заявление»	редакторе <i>Word</i> . Выполняют форматирование для каждой строки (размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Заявление» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i> .	текстовом редакторе <i>Word</i> . Выполняют форматирование для каждой строки (размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Заявление». Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i>	
11	Работа с надписями. Графика и текстовые эффекты. Практическая работа «Объявление»	с и	1	Презентация по теме «Графика и текстовые эффекты»: сбор информации; информационные процессы; информационная деятельность, обработка и хранение информации, передача информации, источник, канал связи, приёмник) Выполнение практической работы по теме «Объявление», по вариантам 1,2	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Графика и текстовые эффекты». Выполняют практическую работу «Объявление» Вариант 2. Набирают текст по образцу. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Объявление». Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i>	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Графика и текстовые эффекты». Выполняют практическую работу «Объявление» Вариант 1. Набирают и форматируют текст в соответствии с указаниями, с содержащимися непосредственно в образце <i>Абзац ..., отступ ..., шрифт Times New Roman, размер ... пт, начертание полужирный, цвет текста ... междустрочный интервал ...</i> Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Объявление». Завершают работу с текстовым

					редактором Word
12	Вкладка вставка. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе	1	Представление презентации по теме «Формы представления информации»: формальные языки; формы представления информации. Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы». Открывают текстовый редактор Microsoft Word (<i>Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word</i>). Вводят текст – название таблицы «Планеты». На вкладке <i>Вставка</i> в группе <i>Таблицы</i> нажимают кнопку <i>Таблица</i> . Перетаскивают указатель мыши, создают таблице 8 строк и 4 столбца. Заполняют головки таблицы. Заполняют таблицу на основании данной информации (с помощью учителя). Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты» (с помощью учителя)	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы». Открывают текстовый редактор Microsoft Word (<i>Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word</i>). Вводят текст – название таблицы «Планеты». На вкладке <i>Вставка</i> в группе <i>Таблицы</i> нажимают кнопку <i>Таблица</i> . Перетаскивают указатель мыши, создают таблице 8 строк и 4 столбца. Заполняют головки таблицы. Заполняют таблицу на основании данной информации (с помощью учителя). Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты»
13	Вкладка Конструктор. Корректировка созданной таблицы	1	Представление презентации по теме «Вкладка Конструктор. Корректировка созданной таблицы» Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»	Просмотр презентации по теме «Вкладка Конструктор. Корректировка созданной таблицы» Открывают таблицу «Планеты» Выделяют таблицу и оформляют	Просмотр презентации по теме «Вкладка Конструктор. Корректировка созданной таблицы» Открывают таблицу «Планеты» Выделяют таблицу и

				её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению. Корректируют созданную таблицу (с помощью учителя) Сортируют строки по возрастанию диаметров планет. Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты» (с помощью учителя)	оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению. Корректируют созданную таблицу Сортируют строки по возрастанию диаметров планет. Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты»
14	Работа с иллюстрациями. Практическая работа «Титульный лист»	1	Представление презентации по теме «Работа с иллюстрациями» Практическая работа «Титульный лист»	Просмотр презентации по теме «Работа с иллюстрациями» Практическая работа «Титульный лист» (с помощью учителя)	Просмотр презентации по теме «Работа с иллюстрациями» Практическая работа «Титульный лист»
15	Повторение	1	Повторение понятий: редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Вставка». Выполнение практической работы «Редактируем текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ <i>Вставка</i> из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка».	Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ <i>Вставка</i> из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка».
16	Обобщение и систематизация знаний по теме «Обработка текстовой информации»	1	Выполнение теста	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Отвечают на вопросы теста

17	Знакомство с Excel. Окно программы, лист, книга в программе Excel	1	Знакомство с программой Excel Презентация по теме «Работа в программе «Excel». анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач	Знакомятся с программой Excel. Запускают программу Excel на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе с помощью учителя	Знакомятся с программой Excel. Запускают программу Excel на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе
18	Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой	1	Представление презентации по теме «Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой» Выполнение практической работы по теме «Оценки за год»	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой» Выполняют практическую работу «Оценки за год» Открывают программу Excel Вводят текст – название таблицы «Оценки за год». Заполняют головки таблицы. Заполняют таблицу на основании данной информации (с помощью учителя)	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой» Выполняют практическую работу «Оценки за год» Открывают программу Excel Вводят текст – название таблицы «Оценки за год». Заполняют головки таблицы. Заполняют таблицу на основании данной информации
19	Диаграмма. Создание диаграммы	1	Представление презентации по теме «Диаграммы». Виды диаграмм и их назначение. столбчатые;	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы».	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме

			линейные; круговые. Выполнение практической работы «Строим диаграммы»	Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 2	презентации «Диаграммы». Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 1
20	Построение графиков	1	Представление презентации по теме «Построение графиков». Виды графиков и их назначение. линия; график с маркерами; график с областями; объемный график. Выполнение практической работы «Построение графиков»	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Построение графиков». Выполняют практическую работу «Построение графиков» Вариант 2	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Построение графиков». Выполняют практическую работу «Построение графиков» Вариант 1
21	Действие сложения с помощью программы Excel. Нахождение суммы и среднего значения	1	Представление презентации по теме «Нахождение суммы и среднего значения». Выполнение практической работы «Занятость за неделю»	Рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Нахождение суммы и среднего значения». Выполняют практическую работу «Занятость за неделю» Вариант 2	Рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Нахождение суммы и среднего значения». Выполняют практическую работу «Занятость за неделю» Вариант 1
22	Повторение	1	Закрепление по теме. Выполнение практической работы	Открывают таблицы «Оценки за год». Выполняют практическую работу с помощью учителя	Открывают таблицы «Оценки за год». Выполняют практическую работу самостоятельно
23	Обобщение и систематизация знаний	1	Выполнение теста	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Отвечают на вопросы теста

24	Технология мультимедиа. Компьютерные презентации	1	Знакомство с программой Power Point. Презентация по теме «Работа в программе «Power Point». анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач	Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе с помощью учителя	Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе
25	Знакомство с программой PowerPoint. Создание слайдов	1	Создание презентаций с использованием готовых шаблонов. Выполнение практической работы «Создаём слайд - шоу»	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя) Практическая работа: Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя) Практическая работа: Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.
26	Инструменты для работы с фигурами. Работа с фигурами	1	Презентация по теме «Работа с фигурами в программе «Power Point». Практическая работа «Рисуем фигуры»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> , рисуют фигуры (с помощью учителя)	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> , рисуют фигуры
27	Дизайн.	1	Закрепление по теме «Дизайн».	Смотрят презентацию, слушают	Смотрят презентацию, слушают

	Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.		Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде»	учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя	учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке
28	Группировка, раскрашивание фигур	1	Закрепление по теме «Дизайн». Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке
29	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами	1	Презентация по теме «Работа с клипами». Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке
30	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам	1	Презентация по теме «Картинки фотографии, звуки». Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию»	Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в	Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка

				презентацию» с помощью учителя	изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке
31	Работа с диаграммами и графиками	1	Представление презентации по теме «Диаграммы». Виды диаграмм и их назначение. столбчатые; линейные; круговые. Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1, 2	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы». Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 2 Построить столбчатую диаграмму длины рек: Истра – 110 км, Малая Истра – 48 км, Маглуша – 40 км, Нудоль – 26 км, Молодильня – 22 км. С помощью учителя Сохраните файл в собственной папке под именем «Озёра» и закройте программу	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы». Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 1 Постройте линейную диаграмму по следующим данным: наибольшая глубина озера Байкал 1620м, Онежского озера 127м, озера Иссык-Куль 668м, Ладожского озера 225м Сохраните файл в собственной папке под именем «Озёра» и закройте программу
32	Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt	1	Подготовка к итоговому проекту по теме	Готовят проект по теме в виде презентации с помощью учителя	Готовят проект по теме в виде презентации
33	Повторение	1	Защита проекта по теме	Представляют готовую презентацию по теме	Представляют готовую презентацию по теме
34	Обобщение и систематизация знаний Итоговая	1	Выполнение итогового тестирования	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Отвечают на вопросы теста

	контрольная работа. Подведение итогов года				
--	---	--	--	--	--

