

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации Кунгурского муниципального округа Пермского края

МАОУ "Неволинская ООШ"

РАССМОТРЕНО
Руководителем
методического творческого
формирования учителей
основной школы

 Першина В.Н.

Протокол №1

от "30 " августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

 Бережнева Л.А.

Протокол №1

от "30 " августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

 Бадина Т.А.

Приказ № 166/3

от "30" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История России» для 7 класса

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Карманова В.М.
учитель истории

с. Неволино, 2023г

Пояснительная записка 7 класс

Правовым основанием для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. No 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 No1644).
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10.№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Минюстом России 06 февраля 2015 г., рег. № 5915
4. Приказа Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г №1897» от 31 декабря 2015 года №1577;
5. Историко-культурного стандарта разработанного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334;
6. Санитарно-Эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2821-10 «Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85)
7. Устав МБОУ «Неволинская основная общеобразовательная школа»
8. Учебный план МБОУ «Неволинская основная общеобразовательная школа»
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04. 2002 г № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

По предмету «История Отечества» 7 класс 68 часов (2 часа в неделю). История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Цель обучения – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

1. освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
2. помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
3. развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
4. овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся

от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия. Исторический материал за 7 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далёком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС(68 часов)

Тема 1. Введение в историю – 7 часов.

История – наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина – Россия. Моя родословная. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Тема 2. История нашей страны древнейшего периода - 11 часов.

Кто такие восточные славяне.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи восточных славян.

Верования восточных славян. Славянские воины и богатыри. Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Тема 3. Киевская Русь – 18 часов.

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенег, хазары, греки.

Крещение Руси. Княжеское подворье, дружина. Гуслиеры-сказочники и их былины. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. «Повесть временных лет». Правление Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Последние годы великой державы.

Тема 4. Распад Киевской Руси - 9 часов.

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств.

Владимири-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты.

Тема 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями – 11 часов.

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Тема 6. Начало объединения русских земель – 10 часов.

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

Метапредметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.

Межпредметные связи: обществознание, география, ИЗО, музыка, МХК.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Основные формы и средства контроля:

- Устный опрос
- Тестирование
- Исторические диктанты
- Контрольная работа
- Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ
- Тематический кроссворд

- Работа с контурными картами

Тексты контрольно-измерительные материалы создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

Под планируемыми результатами освоения рабочей программы по истории Отечества в 7 классе (VIII вида) понимаются позитивные изменения в личности обучающегося, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате изучения истории Отечества обучающийся 7 класса должен:

Знать/понимать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

Уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться лентой времени, соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Учебно - методическое обеспечение для учащихся.

Учебник :Истории Отечества. 8 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида,

/И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М. : Просвещение, 2013. – 303с.: ил. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. Проверочные тесты.

2. Карточки с заданиями.

3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

Учебно - методическое обеспечение для учителя.

1. Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов

под ред. И.М. Бгажноковой. –Изд. «Просвещение» 2013г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**

7 класс (68 часов)

п/п	Тема урока	Задачи урока: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Корректирующие</i>	Слова
1	История – наука о прошлом. Счет лет в истории.	1.Разъяснить происхождение и смысл понятия истории. 2.Познакомить со структурой учебника. Пробуждать интерес к предмету. 3.Способствовать развитию памяти.	История предки, век – 100 лет, лента времени.
2	Происхождение славян. Три ветви славян.	1.Формировать представление о жизни наших предков. 2. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине. 3.Способствовать развитию речи, памяти, внимания.	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.
3	Расселение восточных славян	1.Формировать представление об особенностях расселения восточных славян.2. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине. 3.Учить находить и определять новые слова	Странники Древляне вятичи
4	Восточные славяне и их соседи	1.Дать представление об окружении восточных	Хазарский каганат каган,

		<p>славян.</p> <p>2. Воспитывать чувство дружбы и уважения между народами.</p> <p>3. Выделять главные</p>	<p>варяги</p> <p>Константинополь</p>
--	--	---	--------------------------------------

5	<p>Облик славян и черты характера, развитие торговли</p>	<p>1. Формировать представление о связи между суровыми условиями жизни и чертами характера восточных славян.</p> <p>2. Воспитывать чувство гордости за наших предков.</p> <p>3. Способствовать развитию речи, памяти, внимания.</p>	<p>Невзгоды, волок меновая торговля купец</p>
6	<p>Земледелие – основное занятие славян.</p>	<p>1. Продолжить формировать представление о жизни и быте восточных славян.</p> <p>2. Воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда.</p>	<p>Земледелие, быт, ремесло</p>

7	<p>Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.</p>	<p>1. Продолжить формировать представление о жизни и быте восточных славян.</p> <p>2. Воспитывать уважение к семье, традициям.</p> <p>3. Развивать внимание, память.</p>	<p>Семья, род, вече, князь, дружина,</p>
8	<p>Жилища, одежда, восточных славян</p>	<p>1. Знакомство с трудом и бытом.</p> <p>2. Воспитывать уважение к трудолюбию</p>	

		предков. 3.Учить находить новые слова.	
9	Языческие традиции восточных славян	1.Познакомить с возникновением верований в духов, богов. 2.Воспитывать интерес к древним поверьям. 3.Учить извлекать знания	Язычест во, идолы, день весеннего равноден ствия,

10	Повторительно- обобщающий урок	из прочитанного текста.	Карта «Древнерус ское государство Киевская Русь в XI- XII вв.» задания
11	Как возникло Древнерусское государство.	1.Помочь понять, как образовалось гос-во. 2.Воспитывать чувство уважения к поступкам восточных славян. 3.Способствовать пониманию и воспроизведению изученного материала.	Бояре, холопы, купа, тиуны.

12	Древняя летопись «Повесть временных лет», былины	1.Разъяснить, что такое былина, «Повесть временных лет». 2.Воспитывать уважение к людям труда. 3.Развивать умение приводить в качестве доказательств сведения из текста былины	По нраву обильна летопись былина, Секира, палица, колчан, булава
----	--	---	---

13	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег	1. Знакомить с деятельностью первого князя Олега. 2. Воспитывать интерес к истории Отечества. 3. Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы.	Предание, патриарх, молебен, мудрый, наместник.
14	Князь Игорь из рода Рюриковичей	1. Знакомить с деятельностью первого князя Игоря.	Вещий, платилась с каждого

	(913-945). Походы Игоря на Византию, направления внешней и внутренней политики на Руси.	2. Воспитывать интерес к истории Отечества. 3. Способствовать пониманию изученного материала.	«дыма», печенеги, каменные дороги, данники.
15	Княгиня Ольга. Посольство Ольги в Византию.	1. Знакомить с деятельностью первой княгини Ольги. 2. Воспитывать интерес к истории Отечества. 3. Учить работать с описанием исторической личности, оценка деятельности	Урок, становище погост
16	Посольство Ольги в Византию.	1. Дать представление о том, с какими государствами торговала Русь, по каким морям плавали русичи. 2. Воспитывать уважение к мужеству древних предков. 3. Продолжать учить составлять предложения.	Династия Рюриковичей

II четверть

17	Повторный инструктаж ИОТ-№24,	1. Знакомить с деятельностью первого княгини Святослава.	Потник, хазары, ремеслен
----	-------------------------------	--	--------------------------

	повторный на рабочем месте ИОТ- №14. Войны Святослава с хазарами.	2. Воспитывать уважение к мужеству древних предков. 3. Обогащать словарный запас.	ники
18	Походы Святослава на Балканы. Гибель Святослава.	1. Причины гибели Святослава. 2. Воспитывать уважение к мужеству древних предков. 3. Развивать внимание память	Пошлина, Византия
19	Повторительно обобщающий урок. «Древнерусское государство.»	1. Выяснить знания основного фактического материала. 2. Формировать активность и знаний.	

20	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1. Рассказать о сыновьях Святослава. 2. Вырабатывать в себе высокие моральные качества. 3. Продолжить развивать умение работать с текстом.	Наставник родовитый угодья.
21	Князь Владимир Красное Солнышко.	1. Из истории выбора христианства. 2. Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений. 2. Развивать внимание, память.	Херсонес, Мане

22	Крещение Руси. 988г.	1. Дать понятие об учении христианства, о значении крещения. 2. Воспитывать уважительное отношение	988г крещение Руси, христианство,
----	----------------------	---	-----------------------------------

		к людям разных религиозных убеждений. 3.Развивать умение работать с несколькими источниками (учебник, иллюстрации)	крест, религия, священник патриарх, митрополит.
23	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1.На конкретных примерах показать укрепление княжеской власти. 2.Умение самостоятельно работать с текстом. 3.Воспитывать интерес к истории Отечества	от мала до велика, Баян,
24	Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром (1019-1054)	1.Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого. 2.Воспитывать восхищение деятельностью князя.	Окаянный

25	Князь-воин, строитель, книжник. Русская Правда Ярослава Мудрого	1.Раскрыть сущность Русской Правды. 2.Воспитывать уважение к многогранной личности князя. 3.Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы.	Русская Правда, свод законов, казна гривна
26	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1.Раскрыть причины междоусобиц. 2.Вырабатывать в себе высокие моральные качества. 3.Умение извлекать знания из различных источников.	половцы
27	Князь Владимир Мономах. Память о	1.Краткая характеристика Руси в IX-XII вв. Кратко ознакомить с «Поучениям детям».	«Сел на стол» Бармы, венчание

	Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113-1125)		единство Руси
28	Распад Руси на отдельные княжества в XII в.	1.Дать сведения о причинах обособления княжеств. 2.Вызвать интерес к изучаемому материалу. 3.Способствовать запоминанию и воспроизведению нового материала	Вотчина, по старшинству, несговорчивые, распалась
29	Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев.	1.Дать сведения о том, что Новгород достиг высокого развития экономики, культуры. 2.Воспитывать уважение к людям труда. 3.Развивать умения работы с исторической картой.	Могущество, посадник, тысяцкий, слобода, усадьба, берестяные

30	Ростово-Суздальское княжество в XII в. Князь Юрий Долгорукий (1132-1157)	1.Причины расцвета Ростово-Суздальского княжества при Юрии Долгоруком. 2.Воспитывать любовь и уважение к труду. 3.Закреплять умение работать с картой.	Хан, пир
31	История возвышения Москвы.	1.Раскрыть историю возникновения Москвы. 2.Вызвать интерес к изучаемому материалу. 3.Способствовать развитию внимания, воображения, памяти.	Пограничная застава
III четверть			
32	Повторный инструктаж ИОТ-№24,	1.Показать, что культура и искусство достигли своего расцвета в XII в.	Мозаика, фрески, иконопис

	повторный на рабочем месте	2. Воспитывать уважение к людям труда. 3. Развивать внимание, память.	цы, богослужбные книги, монастыри
--	----------------------------	--	-----------------------------------

	ИОТ- №14. Культура Руси в X-XIII вв.		
33	Образование и грамотность на Руси.	1. Дать представления об исторических условиях для развития культуры. 2. Воспитывать любовь к родному языку и культуре. 3. Работа над формированием полных ответов.	Кирилл, Мефодий, летописцы переписчики, Библия, библиотека.
34	Жизнь и быт людей Киевской Руси.	1. Показать тяжелую жизнь простых людей. 2. Вызывать чувство восхищения трудолюбием народа. 3. Продолжать умение самостоятельно работать с учебником.	Натуральное хозяйство
35	Древнерусские города	1. Формировать представление о городе Киевской Руси как о центре культуры, ремесла и торговли.	Посад, торг

	в XI- XII вв.» Фильм «Киевская Русь гардарика»	2. Воспитывать восхищение творениями рук мастеров, ремесленников. 3. Способствовать развитию внимания, воображения	
36	Повторительно – обобщающий урок по разделу	1. Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2. Способствовать формированию	

	«Киевская Русь»	патриотических и нравственных качеств. 3.Способствовать развитию познавательных способностей.	
37	Образование монгольского государства. Чингизхан и его армия.	1.Дать характеристику жизни монголо-татар. 2.Воспитывать интерес к истории Отечества. 3.Учить элементарно, анализировать материал.	Юрта, стойбище, аркан, повсеместно

38	Битва на реке Калке	1.Понимание того, почему монголо-татарам удалось завоевать Русь. 2.Воспитывать чувство гордости за непокоренный народ. 3.Закреплять умение ориентироваться на карте.	Перебежчики. 1223г первая встреча с м-т,1237г. Таран.
39	Нашествие монголов на Русь.	1.Подвести к пониманию, что поражение Руси в борьбе с монголами связано с раздробленностью. 2.Беззаветное служение Отечеству – священная обязанность гражданина. 3.Способствовать развитию внимания, воображения, памяти.	
40	Летописи о битвах на реке Сить, героическая оборона Козельска. Поход хана Батыея.	1.Борьба с монголами – трагическая история в жизни нашего Отечества. 2.Восхищение героизмом защитников русских людей. 3.Продолжать развивать умение последовательно выполнять задания.	Оборона, положить жизнь
41	Новгородский князь Александр Невский (1236-	1.Объяснить, почему А. Невский стал национальным героем. 2.Способствовать	Ярлык, яростно, Невская битва,

	1263)	формированию патриотических и нравственных качеств. 3.Продолжить развивать умение поддерживать беседу по оценке исторического деятеля.	рыцари
42	Ледовое побоище. С	1.Рассказать о Ледовом побоище. 2.Беззаветное служение Отечеству – священная	Предаёт волю, верста,

	немецкими рыцарями	обязанность гражданина. 3.Способствовать развитию познавательных способностей.	
43	Власть Золотой Орды над Русскими князьями		Баскаки, чадо, лавра, иго.
44	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII-XIV вв. борьба Москвы с Тверью.	1.Добиться осознанного представления о причинах усиления Москвы. 2.Воспитывать любовь к истории России. 3.Продолжать развивать умение последовательно выполнять задания.	Свита

45	Московский князь Иван Калита (1325-1340). Изменения в Золотой Орде	1.Дать краткую характеристику Ивана Калиты. 2.Воспитывать бережное отношение к историческому прошлому Отечества. 3.Продолжать развивать умение	Митрополит, заветный, Калита
46	Московский князь Дмитрий	1.Рассказать об укреплении Москвы в годы правления Донского.	Ратник

	Иванович (1350-1389) Благословение Сергия Радонежского	2. Воспитывать уважение к выдающемуся русскому полководцу. 3. Учить анализировать факты при чтении учебника.	
47	Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Москву в 1382г	1. Факторы, определившие победу в битве. 2. Воспитывать чувство патриотизма на примере мужества русских людей. 3. Продолжать развивать умение работать самостоятельно	Паника, не имут давати, Тохтамыш

48	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный (1425-1462). Собрание Руси Иваном III (1462-1505)	1. Раскрыть значение Куликовской битвы на дальнейшее развитие Руси. 2. Воспитывать глубокое уважение к истории. 3. Способствовать развитию памяти, мышления.	Братоубийственная война, власть по старшинству, соплеменники мурза.
49	Покорение Новгорода. Освобождение Руси от Золотой Орды.	1. Показать, что освобождение земель русских произошло при Иване III. 2. Воспитывать глубокое уважение к героическому прошлому народа. 3. Продолжать развивать умение последовательно выполнять задания.	Латинская вера, вдова, стояние на Угре. 1480г
50	Управление государством Иваном III.	1. Чувство гордости за русский народ. 2. Воспитывать любовь к истории. 3. Умение работать в парах.	Волостели, взятки, Юрьев день, дьяки.

51	Повторение раздела «Борьба Руси с	1. Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2. Способствовать	
----	-----------------------------------	--	--

	иноземными завоевателями	формированию патриотических и нравственных качеств. 3.Способствовать развитию познавательных способностей.	
52	Русь в XVI веке.	1.Особенности экономики, культуры России. 2.Воспитывать интерес к истории Отечества. 3.Учить работать с описанием исторической личности.	Кровопротие

53	Царь Иван Грозный (1533-1584). Начало правления Ивана IV.	1.Роль личности в истории. Роль Ивана Грозного. 2.Способствовать развитию познавательных способностей. 3.Пробуждать интерес к предмету.	высшее духовенство,
54	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор. Реформы Избранной Рады	1. Близкое окружение царя Ивана IV. Избранная Рада. 2.Воспитывать глубокое уважение к истории. 3.Способствовать развитию памяти, мышления.	Избранная Рада,
55	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	1.Факторы, определившие победу в битве. 2.Воспитывать чувство патриотизма на примере мужества русских людей. 3.Продолжать развивать умение самостоятельно делать выводы.	Вельможа, Храм Василия Блаженного. ливонскими рыцарями

56	Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины.	1.Раскрыть сущность опричнины. 2.Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств. 3.Умение самостоятельно работать с текстом	Гнев, по своему разумению опричнина покаяние
57	Покорение Сибири.	1.Показать огромное значение для России присоединение Сибири. 2.Воспитывать чувство гордости за непокоренный народ. 3.Закреплять умение ориентироваться на карте	Казачи, Ермак, Сибирь.
58	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I самозванец.	1.Раскрыть причины Смуты. 2.Способствовать формированию патриотических качеств. 3. Умение работать в парах, дополнять ответ ученика.	Династия, самозванец, Лжедмитрий,

59	Лжедмитрий II. Семибоярщина	1.Представление о кризисе верховной власти. 2.Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств. 3.Способствовать развитию познавательных способностей.	Семеро знатных бояр,
60	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и	1.Роль православной церкви и простого народа в борьбе за независимость Родины. 2.Чувство гордости за русский народ. 3.Умение работать в парах.	Гарнизон, ополчение
61	Воцарение династии	1.История воцарения Династии Романовых	Земский собор,

	Романовых	2. Воспитывать уважение к многогранной личности царя. 3. Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы.	сословия,
--	-----------	---	-----------

62	Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676) Раскол Русской православной церкви	1. Дать понятие о причинах раскола. 2. Воспитывать уважение к людям разного вероисповедания.. 3. Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы.	Соборное уложение, батоги, крепостное право, старообрядчество
63	Укрепление южных границ России. О казаках.	1. Дать сведения о занятиях, быте казачества. 2. Воспитывать чувство патриотизма на примере мужества русских людей. 3. Продолжать развивать умение самостоятельно делать выводы.	Казачьи
64	Развитие России в XVII веке.	1. Познакомить с экономическим и культурным развитием России. 2. Воспитывать уважение к трудолюбию русского народа. 3. Закреплять умение ориентироваться на карте.	Барщина, российский рынок.

65	Культура России в XVI-XVII вв.	1. Познакомить с памятниками культуры этого периода. 2. Воспитывать понимание красоты. 3. Развивать внимание, память	Розги, библиотек а Ивана Грозного, книгопечатание.
66	Культура России в XVI	1. Познакомить с памятниками культуры	Розги, библиотек

	XVII вв.	этого периода. 2. Воспитывать понимание красоты. 3. Развивать внимание, память	а Ивана Грозного, книгопечатание.
67 -68	Повторение раздела «Единое Московское государство.»	1. Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2. Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств.	

