


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

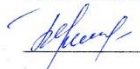
Управление образования администрации Кунгурского муниципального округа Пермского края

МАОУ "Неволинская ООШ"

РАССМОТРЕНО
Руководителем
методического творческого
формирования учителей
основной школы

 Першина В.Н.
Протокол №1
от "30 " августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

 Бережнева Л.А.

Протокол №1
от "30 " августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

 Бадина Т.А.

Приказ № 466/9
от "30" августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» для 7-9 класса

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

на 2023-2024 учебный год

Составитель: *Новокрещенных С.Н.*
учитель русского языка

с. Неволино, 2023г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа является приложением к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Неволинская основная общеобразовательная школа».

Важнейшие задачи образования в начальной школе: *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Письмо и развитие речи служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение письмом и развитием речи станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Таким образом, письмо и развитие речи является эффективным средством всестороннего развития личности школьника с ОВЗ.

Цель реализации программы:

- Развитие устной и письменной речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка».
- Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание).
- Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи программы:

- Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.
- Специальная задача - социальная адаптация и воспитание личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

Межпредметные (метапредметные) связи учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку связана с уроками литературы, математики, трудового обучения, СБО, географии, истории.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В школе для умственно отсталых детей в старших (5—9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

—быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. **Учащиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

части речи;
наиболее распространенные правила правописания слов

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

7 класс

Повторение

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься.**

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на –**ся (сь).**

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.** Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Включение регионального компонента в содержание обучения

Цель: приобщение учащихся к культуре родного народа через введение на уроках работы с фольклорными текстами, текстами произведений широко известных писателей региона; формирование у школьников чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов региона.

Слово: Подбор однокоренных слов к словам: ель, река и пр.

Сложные слова (Саяно-Шушенская и пр.)

Правописание мягкого знака в середине и конце слова (Уголь, камень и пр.)

Части речи: Имена собственные.

Предложение: Составление простых и сложных предложений.

Связная речь: работа с деформированным текстом

Изложение с изменением лица и времени

Сочинение имеющихся знаний: «История моей улицы».

Деловое письмо: телеграмма

Составление рассказа по опорным словам.

Составление рассказа по опорным словам (тайга, охотничий домик, лесники)

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги.

8 класс

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок *со* и *а*, приставка

пере. Единообразное написание приставок на согласные *с-, в-, над-, под-, от-*.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, правописание глаголов с –тся и –ться.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Главные и второстепенные члены предложений. Простое

предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Виды контроля

За уровнем знаний обучающихся программа предусматривает проведение самостоятельных и контрольных работ.

Всего контрольных работ – 6, по темам: «Предложение», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», за I, II, III ч., годовая.

Содержание разделов и тем учебного курса.

9 класс

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но*, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-** (бес-), **воз-** (вое-), **из-** (ис-), **раз-** (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог.

Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и**, **а**, и без союзов, предложения со словами **который**, **когда**, **где**, **что**, **чтобы**, **потому что**.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по письму и развитию речи. V – IX классы

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а)** правильность ответа по содержанию изученного материала;
- б)** полнота ответа;
- в)** умение практически применять свои знания;
- г)** последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые	Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, но допускает единичные ошибки, допускает

<p>примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.</p>	<p>неточности в подтверждении примерами и исправляет их с помощью учителя.</p> <p>Оценка «4» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание темы, но допускает неточности в знании материала, делает ошибки в речи и исправляет их с помощью учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится ученику, если он понимает основные положения темы, но допускает ошибки в формулировании правил, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя</p>
---	--

Оценка письменных работ. V - IX классы

<i>Оценка</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
«5»	ставится за работу без ошибок	если в работе выполнено правильно 65 % заданий
«4»	ставится за работу с 1 – 2 ошибками	если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий
«3»	ставится за работу с 3 – 5 ошибками	если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Грамматический разбор

<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе	Оценка «5» ставится, если в работе выполнено правильно 65 % заданий Оценка «4» ставится, если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий

<p>грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2—3 ошибки.</p> <p>Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.</p>	<p>Оценка «3» ставится, если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий</p>
--	--

Изложения и сочинения. V - IX классы

В V классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в V - VII классах – 45-70 слов, в VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
<p>Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.</p> <p>Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки.</p> <p>Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.</p>	<p>Оценка «5» ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается одна-три орфографические ошибки.</p> <p>Оценка «4» ставится за работу без искажений авторского текста, с одной-двумя ошибками в построении предложений, с двумя-четырьмя орфографическими ошибками.</p> <p>Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с тремя-четырьмя ошибками в построении предложений и употреблении слов, с шестью-семью орфографическими ошибками.</p>

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2011.

Рабочей программе соответствуют учебники: **Учебник:** Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой «Русский язык»: Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2021 г.

Учебник: Н.Г. Галунчиковой ; Э.В. Якубовской . «Русский язык»: Учебник для 8 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2023 г.

Учебник: Русский язык 9 класс Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Москва, Просвещение, 2014.

По учебному плану МАОУ "Неволинская основная общеобразовательная школа" на 2023-2024 уч. год (4 часа в неделю, 136 часов в год).

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№ п/п темы	тема урока	кол-во часов	формы и методы контроля	Домашнее задание
1	Введение. Составление рассказа «Как я провел лето»	1	беседа	
2	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	1	опрос, практическая работа	Учить алфавит
3	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	опрос, практическая работа	Упр. 3
4	Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах.	1	индивидуальные консультации	Упр. 6
5	Правописание безударных гласных в словах.	1	индивидуальные консультации	Упр.9
6	Правописание звонких и глухих согласных.	1	работа с диалогом	Упр.12
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1	практическая работа	Упр.15
8	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.	1	практическая работа	Стр. 14
9	Предложение. Текст Предложения нераспространённые и распространённые.	1	беседа, наблюдение	Стр.18 упр.18
10	Однородные члены предложения.	1	опрос, практическая работа	Стр.20 упр.21
11	Распространение предложений однородными членами.	1	опрос, практическая работа	Стр.23 упр.24

12	Составление предложений с однородными членами.	1	опрос, практическая работа	Стр.24 упр.27
13	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1	беседа, наблюдение	Стр.27 упр.30
14	Обращение. Его место в предложении.	1	опрос, практическая работа	Стр.29 упр.33
15	Употребление обращения в диалоге.	1	беседа, практическая работа	Стр.31 упр.36
16	Предложение. Закрепление знаний.	1	беседа, наблюдение	В тетради
17	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Поздравление.	1	практическая работа	Стр.34-35
18, 19	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	диктант	
20	Состав слова. Текст Корень. Однокоренные слова.	1	беседа, наблюдение	Стр.38 упр.42
21	Приставка.	1	беседа, практическая работа	Стр.40 упр.45
22	Суффикс.	1	опрос, практическая работа	Стр.42 упр.48
23	Окончание.	1	практическая работа	Стр.44 упр.51
24	<i>Правописание гласных и согласных в корне.</i> Безударные гласные в корне.	1	беседа, практическая работа	Стр.46 упр.54
25	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	практическая работа	Стр.48 упр.57
26	Правописание корней. Закрепление знаний.	1	беседа, практическая работа	Стр.50 упр.60
27	<i>Правописание приставок.</i> Гласные и согласные в приставках.	1	практическая работа	Стр.53 упр.63
28	Разделительный твёрдый знак после приставок.	1	практическая работа	Стр.55 упр.66
29,30	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	диктант	

31	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1	практическая работа	Стр.57 упр 69
32	<i>Сложные слова.</i> Знакомство со сложными словами.	1	беседа, наблюдение. практическая работа	Стр. 60 упр 72
33	Правописание сложных слов.	1	беседа, практическая работа	Стр.62 упр 75
34	Образование сложных слов.	1	опрос. практическая работа	Стр.63 упр 78
35,36	Состав слова. Закрепление знаний.	2	практическая работа	Стр.66 упр.81
37	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка.	1	опрос, практическая работа	Стр.68
38	Части речи. Текст. Различие частей речи.	1	беседа, наблюдение	Стр.71 упр.87
39	Образование одних частей речи от других.	1	беседа, практическая работа	Стр.72 упр.90
40	<i>Существительное.</i> Значение существительных в речи.	1	практическая работа	Стр.75 упр. 93
41	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	беседа, наблюдение	Стр.77 упр. 96
42	Род и число существительных.	1	беседа, наблюдение	Стр79 упр 99
43	Различение существительных м. и ж. рода с шипящей на конце.	1	опрос, практическая работа	Стр81 упр. 102
44	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	опрос, практическая работа	Стр. 82 упр 104
45	<i>Три склонения существительных в ед. числе.</i> Существительные 1-го склонения.	1	опрос, практическая работа	Стр.85 упр 107
46	Определение склонения существительных по начальной форме.	1	беседа, наблюдение	Упр 111
47	Существительные 2-го склонения.	1	опрос, практическая работа	Стр 89 упр 114

48	Существительные 3-го склонения.	1	опрос, практическая работа	Стр 91 упр 117
49	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения.	1	опрос, практическая работа	Стр 93 упр 120
50	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	диктант	
51	Деловое письмо. Письмо.	1	самостоятельная работа	
52	<i>1-е склонение существительных в единственном числе.</i> Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1	беседа, наблюдение	Стр96 упр 123
53	Замена существительных с ударными окончаниями существительных с безударными окончаниями.	1	беседа, практическая работа	Стр 98 упр 126
54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	беседа, практическая работа	Стр 100 упр 129
55	<i>2-е склонение существительных в единственном числе.</i> Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1	индивидуальная консультация	Стр 102 упр 132
56	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	индивидуальная консультация	Упр 135
57	<i>3-е склонение существительных в ед. числе.</i> Ударные и безударные существительные 3-го склонения.	1	опрос, практическая работа	Упр 138
58	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	опрос, практическая работа	Упр 144
59	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1	опрос, практическая работа	Упр 144
60	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	1	практическая работа	Стр 114 упр 147
61	Существительное. Закрепление знаний.	1	опрос, практическая работа	Стр 115 упр 150
62,63	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	диктант	

64	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объявление.	1	индивидуальная консультация	Стр116
65	Прилагательное. Значение прилагательных в речи	1	беседа, наблюдение	Стр. 121 упр 153
66	Описание предмета и его частей.	1	беседа, практическая работа	Стр 123 упр. 156
67	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1	опрос, практическая работа	Стр. 125 упр. 159
68	Словосочетания с прилагательными.	1	опрос, практическая работа	Стр. 127 упр. 162
69	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	опрос, практическая работа	Стр. 130 упр. 165
70	Различение окончаний прилагательных в ед. и мн. числе.	1	опрос, практическая работа	Стр. 132 упр. 168
71	<i>Склонение прилагательных м. и ср. рода.</i> Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1	опрос, практическая работа	Стр. 134 упр. 171
72	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	опрос, практическая работа	Стр. 136 упр. 174
73	Правописание падежных окончаний прилагательных м. и ср. рода.	1	беседа, практическая работа	Стр. 138 упр. 177
74	<i>Склонение прилагательных ж. рода.</i> Изменение прилагательных ж. рода по падежам.	1	беседа, практическая работа	Стр. 140 упр. 180
75	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1	опрос, практическая работа	Стр.142 упр. 183
76	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	опрос, практическая работа	Стр. 144 упр. 186
77	Правописание падежных окончаний прилагательных ж. рода.	1	беседа, практическая работа	Стр. 146 упр. 189
78,79	Правописание падежных окончаний прилагательных в ед. числе.	2	опрос, практическая работа	Стр. 148 упр. 192 Стр. 150 упр. 195

80,81	Прилагательное. Закрепление знаний.	2	опрос, практическая работа	Стр. 153 упр. 198 Стр. 155 упр. 201
82,83	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	диктант	
84	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	опрос, практическая работа	Стр. 155
85	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	беседа, наблюдение	Стр. 160 упр. 204
86	Использование глаголов для сравнения предметов.	1	беседа, наблюдение	Стр. 162 упр. 207
87	<i>Время и число глаголов.</i> Различие глаголов по временам.	1	опрос, практическая работа	Стр. 163 упр. 210
88	Изменение глаголов по временам.	1	опрос, практическая работа	Стр. 165 упр. 213
89	Различение глаголов по числам.	1	индивидуальная консультация	Стр. 167 упр. 216
90	Изменение глаголов по числам.	1	беседа, практическая работа	Стр. 219 упр. 219
91	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1	беседа, практическая работа	Стр. 172 упр. 222
92	Различение окончаний ж. и ср. рода у глаголов в прошедшем времени.	1	беседа, практическая работа	Стр. 173 упр. 225
93	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1	беседа, практическая работа	Стр. 175 упр. 228
94	Текст. Составной план текста.	1	опрос, практическая работа	
95	<i>Неопределённая форма глагола.</i> Понятие о неопределённой форме глагола.	1	опрос, практическая работа	Стр. 179 упр.233
96,97	Правописание глаголов в неопределённой форме.	2	диктант	Стр. 181 упр. 236
98,99	Постановка глаголов в неопределённой форме.	2	опрос, практическая работа	Стр. 183 упр. 239

100	<i>Частица не с глаголами.</i> Использование частицы не в значении отрицания.	1	беседа, наблюдение	Стр. 186 упр. 242
101	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	1	беседа, наблюдение	Стр. 187 упр. 245
102,103	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	диктант	
104	Правописание частицы не с глаголами.	1	беседа, практическая работа	Стр. 189 упр. 248
105,106	Глагол. Закрепление знаний.	2	беседа, практическая работа	Стр. 191 упр. 251 Стр. 193 упр. 254
107	Местоимение. Личные местоимения.	1	беседа, практическая работа	Стр. 199 упр. 257
108	Значение личных местоимений в речи.	1	опрос, практическая работа	Стр. 201 упр. 260
109	<i>Лицо и число местоимений.</i> Местоимения 1-го лица.	1	опрос, практическая работа	Стр. 203 упр. 263
110	Местоимения 2-го лица.	1	опрос, практическая работа	Стр. 205 упр. 266
111	Местоимения 3-го лица.	1	опрос, практическая работа	Стр. 207 упр. 269
112	Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.	1	опрос, практическая работа	Стр. 210 упр. 272
113	Различение местоимений по лицам и числам.	1	опрос, практическая работа	Стр. 212 упр. 275
114,115	Личные местоимения. Закрепление знаний.	2	практическая работа	Стр. 215 упр 278 Стр. 217 упр. 281
116,117	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	диктант	
118	Предложение. Текст. <i>Простое предложение.</i> Однородные члены предложения без союза и с союзом и .	1	опрос, практическая работа	Стр. 222 упр. 284

119	Однородные члены предложения с союзами а, но	1	опрос, практическая работа	Стр. 224 упр. 287
120	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	опрос, практическая работа	Стр. 225 упр. 290
121	Обращение.	1	опрос, практическая работа	Стр. 227 упр. 293
122	Знаки препинания при обращении.	1	опрос, практическая работа	Стр. 229 упр. 296
123	Простое предложение. Закрепление знаний	1	практическая работа	Стр. 231 упр. 299
124	<i>Сложное предложение.</i> Части сложного предложения.	1	опрос, практическая работа	Стр. 233 упр. 302
125	Знаки препинания в сложном предложении	1	практическая работа	Стр. 235 упр. 305
126	Составление сложных предложений.	1	опрос, практическая работа	Стр. 236 упр. 308
127	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	1	опрос, практическая работа	Стр. 238 упр. 311
128,129	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	диктант	
130-136	Повторение.	5	практическая работа	

**Календарно – тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	ТСО, наглядность	Промежуточный и итоговый контроль
1.	Простые и сложные предложения.	1 ч.	Урок-повторение.	Опорная схема.	Условные обозначения.
2.	Подлежащее и сказуемое в ПП и СП.	2 ч.	Урок-повторение.	Таблица.	Разбор предложений.
3.	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.	2 ч.	Урок-повторение.	Схемы предложений.	Интонация.
4.	ПП с однородными членами предложения.	2 ч.	Урок-повторение.	Опорная схема.	Синтаксический разбор предложений.
5.	РР. Объяснительная записка.	1 ч.	Урок РР.		
6.	Контрольный диктант и его анализ.	2 ч.	Урок контроля знаний учащихся, урок коррекции знаний.	Текст диктанта.	Изученные орфограммы.
7.	Корень. Однокоренные слова.	1 ч.	Урок-повторение.	Таблица, презентация.	Подбор однокоренных слов (цепочка). Смысловая нагрузка слова.
8.	Разные по составу слова.	1 ч.	Комбинированный урок.	Гнёзда родственных слов.	Части речи.
9.	Образование слов при помощи приставок и суффиксов.	1 ч.	Комбинированный урок.	Индивидуальные карточки.	Эмоциональная окраска слова.
10.	Составление рассказа по опорным словам на тему «Ночёвка в лесу».	1 ч.	Урок РР.	Опорные слова.	Использование однокоренных слов.
11.	Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.	1 ч.	Урок-повторение.	Таблица.	Разбор слов по составу.
12.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1 ч.	Урок-повторение.		
13.	Правописание непронизносимых согласных в корне слова.	1 ч.	Урок-повторение.	Схематическая таблица.	Словарный диктант.
14.	Гласные и согласные в приставках.	2 ч.	Урок изучения нового материала, урок-закрепление.	Опорная схема. Таблица «Правописание приставок».	Состав слова.
15.	Приставка и предлог.	2 ч.	Урок изучения нового материала, урок-закрепление.	Схема. Сюжетные картинки к слову шёл .	Разбор слов по составу, орфограммы в приставке.
16.	Сложные слова.	1 ч.	Урок изучения нового материала.	Таблица, наборное полотно.	Корень слова, однокоренные слова.
17.	Правописание сложных слов с соединительной гласной и без неё.	1 ч.	Комбинированный урок.	Опорная схема. Тетрадь № 1. Зад.293-296	Правописание гласных и согласных в корне.
18.	Автобиография.	1 ч.	Урок РР.	Образец, план написания.	Адрес.

19.	Части речи. Имя существительное как часть речи.	2 ч.	Урок изучения нового материала.	Таблица.	
20.	Имя собственное.	1 ч.	Урок изучения нового материала.	Таблица.	Кавычки при написании имён существительных собственных, обращение.
21.	Правописание существительных с шипящей на конце.	1 ч.	Урок-повторение.	Набор опорных слов для составления связного рассказа.	Род имён существительных.
22.	Склонение имен существительных.	1 ч.	Урок изучения нового материала.	Таблица.	Род существительных, окончание.
23.	Ударные и безударные падежные окончания существительных.	1 ч.	Урок изучения нового материала.	Таблица.	Творческий диктант.
24.	Правописание падежных окончаний имён существительных мн. числа.	1 ч.	Урок изучения нового материала.	Опорная схема.	Падежи и падежные вопросы.
25.	Несклоняемые существительные.	2 ч.	Урок изучения нового материала.	Словарь.	Составление предложений. Согласование прилагательного с существительным.
26.	Упражнения на закрепление.	2 ч.	Урок-закрепление.	Таблица.	Морфологический разбор имен существительных.
27.	Контрольный диктант и его анализ	2 ч.	Урок контроля знаний учащихся, урок коррекции знаний.	Текст диктанта.	Изученные орфограммы.
28.	Прилагательное как часть речи.	1 ч.	Урок изучения нового материала.	Таблица. Тетрадь № 3, зад. 12, 28, 37.	Роль прилагательных.
29.	Согласование прилагательных с существительными.	1 ч.	Урок изучения нового материала.	Таблица. Презентация «Имя прилагательное».	Умение согласовать прилагательные и существительные.
30.	Родовые окончания имён прилагательных.	1 ч.	Комбинированный урок.	Опорная схема, таблица «Род имён прилагательных».	Окончания прилагательных среднего рода и множественного числа.
31.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных единственного числа.	1 ч.	Урок изучения нового материала.	Опорная схема.	Правописание гласных и согласных в корне слова.
32.	Правописание безударных окончаний прилагательных множественного числа.	1 ч.	Комбинированный урок.	Таблица «Склонение прилагательных множественного числа».	Работа с деформированным текстом.
33.	Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, –ьи и их склонение.	1 ч.	Урок изучения нового материала.	Таблица.	Морфологический разбор имен прилагательных.
34.	Склонение прилагательных на –ий, –ье.	1 ч.	Урок изучения нового материала.	Таблица падежей.	Согласование прилагательного с существительным.
35.	Склонение прилагательных на –ья.	1 ч.	Урок изучения нового материала.	Таблица падежей.	Согласование прилагательного с существительным.
36.	Склонение прилагательных на –ьи.	1 ч.	Урок изучения нового материала.	Таблица падежей.	Согласование прилагательного с существительным.

37.	Упражнения на закрепление.	1 ч.	Урок-закрепление.		
38.	Работа с деформированным текстом «Бурундук».	1 ч.	Урок РР.		Оформление текста с абзацами.
39.	Повторение пройденного материала.	1 ч.	Урок-повторение.	Презентация.	Согласование прилагательного с существительным.
40.	Контрольный диктант и его анализ.	2 ч.	Урок контроля знаний учащихся, урок коррекции знаний.	Тексты для диктанта.	Изученные орфограммы
41.	Местоимение как часть речи.	1 ч.	Урок изучения нового материала.	Таблица.	Замена местоимениями других частей речи.
42.	Лицо и число местоимений.	1 ч.	Урок изучения нового материала.	Индивидуальные карточки.	Употребление местоимений вы и Вы в речи.
43.	Местоимения 3 лица единственного числа.	1 ч.	Комбинированный урок.	Опорная схема.	Употребление местоимений в речи.
44.	Склонение местоимений 1 лица.	1 ч.	Урок изучения нового материала.	Таблица.	Изменение местоимений по падежам.
45.	Склонение местоимений 2 лица.	1 ч.	Урок изучения нового материала.	Опорная схема.	Изменение местоимений по падежам.
46.	Местоимения 3 лица.	2 ч.	Комбинированный урок.	Опорная схема.	Изменение местоимений по падежам.
47.	Правописание местоимений с предлогами.	2 ч.	Урок изучения нового материала.	Таблица.	Н в местоимениях 3 лица.
48.	Упражнения на закрепление.	1 ч.	Урок-закрепление.	Текст для объяснительного диктанта.	Правописание приставок.
49.	Работа с деформированным текстом.	1 ч.	Урок РР.		Оформление предложения.
50.	Сочинение «Находка» по повести И. С. Тургенева «Муму».	1 ч.	Урок РР.	Иллюстрации к тексту, план.	Составление связного текста, оформление предложения.
51.	Заявление.	1 ч.	Урок РР.	Образец оформления заявления.	Построение предложения.
52.	Контрольный диктант и его анализ.	2 ч.	Урок контроля знаний учащихся, урок коррекции знаний.	Тексты для диктанта.	Изученные орфограммы.
53.	Глагол как часть речи.	1 ч.	Урок изучения нового материала.	Таблица, презентация.	Роль глагола в речи.
54.	Роль глагола в предложении	1 ч.	Комбинированный урок.	Схематическая таблица.	Умение ставить вопросы к глаголу.
55.	Неопределённая форма глагола.	1 ч.	Комбинированный урок.	Таблица «Неопределённая форма глагола».	Словарный диктант.
56.	Рассказ по картине на тему сказки «Царевна-лягушка».	1 ч.	Урок РР.	Опорные слова.	Правописание слов с шипящей на конце.
57.	Правописание глаголов с шипящей на конце слова.	1 ч.	Урок изучения нового материала.	Опорная схема.	Объяснительный диктант.
58.	Изменение глаголов по временам.	2ч.	Урок изучения нового материала.	Таблица «Изменение глаголов по временам».	Работа с деформированным текстом.
59.	Прошедшее время глагола. Род и число.	2 ч.	Урок изучения нового материала.		Работа с текстом «Солнечное затмение».
60.	Рассказ «Как я однажды пообедал».	1 ч.	Урок РР.	Иллюстрации к рассказу «Как я	Составление связного текста, оформление предложения.

				однажды пообедать».	
61.	Не с глаголами.	2 ч.	Урок изучения нового материала.	Схематическая таблица.	Существительные собственные.
62.	Изменение глаголов по лицам и числам.	4 ч.	Урок изучения нового материала, урок-закрепление.	Наборное полотно с карточками.	Изменение глаголов по временам.
63.	Правописание глаголов 2 лица единственного лица.	2 ч.	Комбинированный урок.	Тетрадь №4.	Правописание слов с шипящей на конце.
64.	Изложение «Газета и журнал».	1 ч.	Урок РР.	План текста, красная строка, текст.	Правописание глаголов 2 лица.
65.	Глаголы 3 лица.	1 ч.	Урок изучения нового материала.		
66.	Правописание глаголов с -тся, -ться.	2 ч.	Урок изучения нового материала.	Загадки, иллюстрации.	Прямое и переносное значение глаголов.
67.	Упражнения на закрепление.	1 ч.	Урок-закрепление.	Карточки.	Дифференциация глагола 3 лица и неопределенной формы.
68.	Изложение «Шоколадный торт».	1 ч.	Урок РР.	Текст.	Составление связного текста, оформление предложения.
69.	Спряжение глаголов. Глаголы I и II спряжения.	3 ч.	Комбинированный урок.	Таблица.	Состав слова, окончание.
70.	Ударные и безударные окончания глаголов.	1 ч.	Комбинированный урок.		Личные окончания глаголов.
71.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	3 ч.	Комбинированный урок.	Таблица «Спряжение глаголов».	Неопределённая форма глаголов.
72.	Способы проверки безударных окончаний. Упражнения на закрепление	3 ч.	Комбинированный урок.	Иллюстрация к теме «На рыбалке».	Правописание окончаний существительных, прилагательных.
73.	От игры к знанию.	1 ч.	Урок-конкурс.	Карточки.	Умение обобщать знания.
74.	Открытое письмо другу.	1 ч.	Урок РР.	Опорные слова.	Правописание безударных окончаний глаголов.
75.	Контрольный диктант и его анализ.	2 ч.	Урок контроля знаний учащихся, урок коррекции знаний.	Текст диктанта.	Изученные орфограммы.
76.	ДП. Анкета.	1 ч.	Урок РР.	Анкетные листы.	Оформление предложения.
77.	Предложение	1 ч.	Урок изучения нового материала.	Опорная схема, таблица.	
78.	Распространенные и нераспространенные простые предложения.	1 ч.	Урок-закрепление.	Схема.	Синтаксический разбор предложений.
79.	Изложение «Дом древних людей».	1 ч.	Урок РР.	Текст.	Умение логически правильно излагать свою мысль.
80.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при них.	4 ч.	Урок-закрепление, повторение.	Опорная схема.	Умение ставить вопросы к ОЧП.
81.	Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения.	1 ч.	Комбинированный урок.		Умение ставить вопросы к ОЧП.
82.	Работа с деформированным текстом (311).	1 ч.	Урок РР.		Умение логически правильно излагать свою мысль.
83.	Обращение. Знаки препинания при нем.	2 ч.	Комбинированный урок.	Опорная схема.	Составление схем предложений.
84.	Типы предложений по цели высказывания.	1 ч.	Комбинированный урок.	Таблица «Типы	Диалог, его письменное оформление.

				предложений ».	
85.	Сложное предложение.	2 ч.	Урок изучения нового материала.	Схема.	Основа предложения.
86.	Сложное предложение и простое с однородными членами.	2 ч.	Комбинированный урок.	Опорная схема.	Синтаксический разбор предложений. Основа предложения.
87.	Вид связи частей сложного предложения.	1 ч.	Комбинированный урок.	Деформированный текст «Народный календарь».	Работа с деформированным текстом.
88.	СП со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.	2 ч.	Комбинированный урок.	Опорная схема.	Синтаксический разбор предложений.
89.	Сочинение по картине В. Маяковского «Свидание».	1 ч.	Урок РР.	Картина В. Маяковского «Свидание».	Построение предложений.
90.	Упражнения на закрепление.	1 ч.	Урок-закрепление.	Индивидуальные карточки и сюжетные картинки.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.
91.	Объявление.	1 ч.	Урок РР.	Образец объявления.	Ъ после приставок.
92.	Повторение изученного.	6 ч.	Урок-повторение.	Таблица.	
93.	Контрольный диктант и его анализ.	2 ч.	Урок контроля знаний учащихся, урок коррекции знаний.	Текст диктанта.	Изученные орфограммы, знаки препинания в сложном предложении.

Календарно – тематическое планирование

9 класс

Дата	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока.	Коррекционная работа
	1 четверть.	26		
	Повторение. Предложение.	8		
	1. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение.	1	повторение	Развитие речи, мыслительных процессов, тренировка умения устанавливать логические связи между словами в предложении с помощью вопросов. Умение работать со схемами предложений.
	2. Сложные предложения без союзов и с союзами «а», «но», «и», со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.	1	закрепление	Развитие речи, мыслительных процессов, тренировка умения устанавливать логические связи между словами в предложении с помощью вопросов. Умение использовать условные обозначения при синтаксическом разборе предложений.
	3. Предупредительный диктант на тему: «Предложение».	1	Проверка знаний, умений и навыков.	Развитие речи, мыслительных процессов, тренировка умения устанавливать логические связи между предложениями, счёт количества частей в сложном предложении, нахождение главных членов предложения.
	Звуки и буквы.	7		
	4. Работа над ошибками в диктанте. Звуки и буквы. Русский алфавит. Звуки гласные и согласные.	1	закрепление	Развитие речи, мыслительных процессов, тренировка умения устанавливать логические связи между словами в предложении с помощью вопросов. Умение делать выводы по новому или знакомому материалу.
	5.Разделительные Ъ и Ь , обозначение мягкости буквой Ь. Согласные твёрдые и мягкие.	1	закрепление	Развитие устной и письменной монологической речи,

				мыслительных процессов.
	6. Гласные ударные и безударные. Парные и непроизносимые согласные.	1	закрепление	Развитие устной и письменной монологической речи, мыслительных процессов. Пополнять представление уч-ся об окружающем мире.
	7.Количество букв и звуков в словах. Буквы ЕЁЮЯ в начале слова и слога.	1	Комбинированный урок	Развитие зрительной, слуховой, логической видов памяти.
	8.Закрепление по теме: «Звуки и буквы».	1	Обобщение	Развитие воображения уч-ся, монологической связной речи.
	9.Самостоятельная работа по теме: «Звуки и буквы».	1	Проверка знаний, умений и навыков.	Развитие зрительной, слуховой, логической видов памяти.
	Слово. Состав слова.	12		
	10. Работа над ошибками. Деловое письмо: объявление.	1	Обобщение повторение и закрепление	Развитие зрительной, слуховой, логической видов памяти.
	11.Части слова. Разбор слова по составу.	1	Обобщение	Развитие воображения уч-ся, монологической устной и письменной связной речи.
	12. Единообразное написание ударных и безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корнях слов.	1	Обобщение повторение и закрепление	Развитие устной и письменной монологической связной речи. Развитие зрительной, слуховой, логической видов памяти.
	13. Единообразное написание приставок на согласный.	1	повторение и закрепление	Развитие зрительной, слуховой, логической видов памяти.
	14. Правописание приставок, оканчивающихся на -З(-С): -раз(рас), -воз(-вос), из(-ис), -без(-бес И Т.Д.	1	повторение и закрепление	Развитие зрительной, слуховой, логической видов памяти устной и письменной. Пополнение словарного запаса уч-ся.
	15. Сочинение по картине Н.Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском» по данному плану.	1	Проверка знаний, умений и навыков.	Развитие зрительной, слуховой, логической видов памяти. Развитие устной и письменной монологической речи, мыслительных процессов. Пополнение словарного запаса уч-ся.

	16. Работа над ошибками. Деловое письмо: расписка. Закрепление по теме «Правописание приставок».	1	Комбинированный урок	Развитие устной и письменной монологической связной речи, мыслительных процессов.
	17. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными (О,Е) и без них.	1	повторение и закрепление	Развитие словесно-логического мышления уч-ся, зрительной и слуховой видов памяти. Пополнение словарного запаса уч-ся.
	18. Сложносокращённые слова.	1	Урок изучения нового материала.	Развитие словесно-логического мышления уч-ся, зрительной памяти. Концентрация внимания.
	19. Упражнения на закрепление по теме: «Сложносокращённые слова».	1	Закрепление и контроль.	Развитие словесно-логического мышления уч-ся, зрительной и слуховой видов памяти. Пополнение словарного запаса уч-ся.
	20. Обобщающие упражнения по теме: «Состав слова».	1	Обобщение	Развитие устной и письменной монологической связной речи, зрительной и слуховой видов памяти. Пополнение словарного запаса уч-ся.
	21. Словарный диктант за I четверть. Роль имени существительного в речи. Его основные грамматические признаки	1	Комбинированный урок	Пополнение словарного запаса уч-ся. Умение самостоятельно писать на слух.
	22. Работа над ошибками. Упражнения на закрепление.	1	закрепление	Развитие устной и письменной монологической связной речи, зрительной и слуховой видов памяти. Пополнение словарного запаса уч-ся.
	Имя существительное.	10		
	23. Контрольный диктант за I четверть.	1	Проверка знаний, умений и навыков.	Развитие устной и письменной

				монологической связной речи, зрительной и слуховой видов памяти. Пополнение словарного запаса уч-ся.
	24. Работа над ошибками в диктанте. Склонение им. существительных. Правописание падежных окончаний им. существительных единственного числа.	1	Комбинированный урок	Развитие устной и письменной монологической связной речи, зрительной и слуховой видов памяти. Пополнение словарного запаса уч-ся и их представлений об окружающем мире.
	25. Близкое к тексту изложение с озаглавливанием, составлением плана и подбором словаря из имён существительных.	1	Контроль знаний, умений и навыков.	Развитие устной и письменной монологической связной речи, логического мышления, творческого восприятия мира. Пополнение словарного запаса уч-ся и их представлений об окружающем мире.
	26. Работа над ошибками в изложении. Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа.	1	Комбинированный урок	Развитие устной и письменной монологической связной речи, логического мышления. Умение давать развёрнутый ответ на вопрос по теме.
	2 четверть. Продолжение темы: «Имя существительное».	21		
	27. Имена существительные с шипящими на конце.	1	Повторение и закрепление	Развитие устной и письменной монологической связной речи, зрительной и слуховой видов памяти, логического мышления.
	28. Несклоняемые существительные.	1	Урок изучения нового материала.	Развитие устной и письменной монологической связной речи, зрительной и слуховой видов памяти, логического мышления. Пополнение словарного запаса уч-ся и их представлений об окружающем мире.
	29. Обобщающие упражнения по теме: «Имя существительное».	1	Закрепление	Развитие устной и письменной монологической связной

				речи, логического мышления, зрительной и слуховой видов памяти .Умение давать развёрнутый ответ на вопрос по теме.
	30. Самостоятельная работа по теме: «Имя существительное».	1	Контроль знаний, умений и навыков.	Развитие зрительной и слуховой видов памяти. Пополнение словарного запаса уч-ся и их представлений об окружающем мире.
	31. Работа над ошибками в самостоятельной работе по теме: «Имя существительное». Деловое письмо: заявление о приёме на работу	1	повторение и закрепление Обобщение	Развитие логического мышления, зрительной и слуховой видов памяти уч-ся.
	Имя прилагательное.	8		
	32. Роль имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1	Комбинированный урок	Развитие логического мышления, зрительной и слуховой видов памяти уч-ся. Пополнение словарного запаса уч-ся и их представлений об окружающем мире.
	33. Склонение имён прилагательных ед. и мн. числа. Правописание падежных окончаний прилагательных.	1	повторение и закрепление	Развитие логического мышления, зрительной и слуховой видов памяти уч-ся. Развитие устной и письменной монологической связной речи.
	34.Письменное изложение текста по вопросам.	1	Контроль знаний, умений и навыков.	Развитие логического мышления, зрительной и слуховой видов памяти уч-ся. Пополнять активный словарь уч-ся.
	35. Работа над ошибками в изложении. Деловое письмо: объяснительная записка	1	Комбинированный урок	Развитие логического мышления, зрительной и слуховой видов памяти уч-ся. Пополнять активный словарь уч-ся.
	36. Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье,-ьи.	1	Закрепление и обобщение	Развитие логического мышления, зрительной и слуховой видов памяти уч-ся. Развитие устной и письменной монологической связной речи. Пополнение представлений уч-ся об окружающем мире.
	37. Закрепление по теме: «Имя прилагательное»	1	Закрепление и обобщение	Развитие логического мышления, зрительной и

				слуховой видов памяти уч-ся.
38.Предупредительный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	Контроль знаний, умений и навыков		Развитие логического мышления, зрительной и слуховой видов памяти уч-ся. Развитие письменной монологической связной речи. Пополнение представлений уч-ся об окружающем мире.
39.Работа над ошибками в диктанте. Имя прилагательное и его грамматические категории.	1	Комбинированный урок		Развитие логического мышления, зрительной и слуховой видов памяти уч-ся. Развитие письменной монологической связной речи.
Личные местоимения.	8			
40. Роль личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Словарный диктант за 2 четверть.	1	Комбинированный урок		Развитие логического мышления, зрительной и слуховой видов памяти уч-ся. Развитие письменной и устной монологической связной речи.
41. Работа над ошибками в словарном диктанте. Склонение личных местоимений.	1	Закрепление		Развитие навыка самоконтроля и самоанализа.
42.Правописание личных местоимений с предлогами.	1	Закрепление		Развитие письменной и устной монологической связной речи. Развитие логического мышления уч-ся, зрительной и слуховой видов памяти.
43.Правописание личных местоимений 3 лица.	1	Урок изучения нового материала.		Коррекция и развитие связной письменной речи.
44.-45. Обобщающие упражнения по теме: «Личные местоимения».	2	Закрепление и обобщение		Развитие основных мыслительных операций. Развитие грамматического строя речи, коррекция внимания, памяти.
46. Контрольный диктант за II четверть.	1	Контроль знаний, умений и навыков		Развитие психических процессов

47.Работа над ошибками в контрольном диктанте. Обобщение изученного во 2 четверти материала.	1	Закрепление обобщение	Развитие грамматического строя речи, коррекция
3 четверть.	32		
Части речи. Глагол.	20		
48(1).Глагол. Значение глагола в речи. Грамматические признаки глагола.	1	повторение и закрепление	Развитие логического мышления уч-ся, зрительной и слуховой видов памяти.
49(2).Сочинение по картине В.Поленова «Московский дворик» с использованием глаголов разного значения.	1	Урок применения знаний и умений	Развитие устной и письменной речи
50 (3). Работа над ошибками в сочинении. Деловое письмо: анкета. Правописание шипящих на конце слов.	1	Комбинированный урок	Развитие логического мышления уч-ся, зрительной и слуховой видов памяти.
51(4). Правописание глаголов с частицей НЕ. Изменение глаголов по временам.	1	повторение и закрепление	Развитие логического мышления уч-ся, зрительной и слуховой видов памяти. Развитие устной и письменной монологической связной речи. Пополнять активный словарь уч-ся.
52(5). Неопределённая форма глагола Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Знакомство с новым материалом.	Развитие устной и письменной монологической связной речи. Пополнять активный словарь уч-ся.
53(6). Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	1	Комбинированный урок	Развитие устной и письменной монологической связной речи, воображение уч-ся. Пополнять активный словарь уч-ся.
54(7). Правописание личных окончаний глагола.	1	Комбинированный урок	Развитие устной и письменной монологической связной речи. Пополнять активный словарь уч-ся.
55(8). Глаголы I и II спряжения.	1	Знакомство с новым материалом.	Развитие логического мышления уч-ся, зрительной, слуховой и словесно-логической видов памяти.

56(9). Личные окончания глаголов II спряжения. Правописание глаголов 2-го лица ед. числа.	1	Комбинированный урок	Развитие логического мышления уч-ся, зрительной, слуховой и словесно-логической видов памяти.
57(10). Краткий пересказ текста по вопросам.	1	Контроль знаний, умений и навыков	Развитие логического мышления уч-ся, зрительной, слуховой и словесно-логической видов памяти. Развитие устной и письменной монологической связной речи.
58(11). Работа над ошибками. Деловое письмо: автобиография.	1	Контроль знаний, умений и навыков	Развитие устной и письменной монологической связной речи. Пополнять активный словарь уч-ся. Развитие логического мышления уч-ся.
59(12). Правописание окончаний глаголов I и II спряжения.	1	повторение и закрепление	Развитие логического мышления уч-ся, зрительной, слуховой и словесно-логической видов памяти. Развитие устной и письменной монологической связной речи. Пополнять активный словарь уч-ся.
60(13). Закрепление по теме: «Спряжение глаголов».	1	Обобщение и систематизация знаний	Развитие логического мышления уч-ся, зрительной, слуховой и словесно-логической видов памяти.
61(14). Самостоятельная работа по теме: «Спряжение глаголов».	1	Контроль знаний, умений и навыков	Развитие устной и письменной монологической связной речи, воображения, фантазийного мышления подростков. Пополнять активный словарь уч-ся.
62(15). Работа над ошибками в самостоятельной работе. Морфологический разбор глагола.	1	Комбинированный урок	Развитие логического мышления уч-ся, зрительной, слуховой и словесно-логической видов памяти.
63(16). Повелительная форма глагола.	1	Знакомство с новым материалом	Развитие логического мышления уч-ся, зрительной, слуховой

				и словесно-логической видов памяти.
64(17). Правописание глаголов повелительного наклонения.	1	Комбинированный урок	Развитие логического мышления уч-ся, зрительной, слуховой и словесно-логической видов памяти.	
65(18). Правописание Ъ после шипящих в глаголах 2-го лица ед. числа.	1	закрепление	Развитие логического мышления уч-ся, зрительной, слуховой и словесно-логической видов памяти.	
66 (19). Обобщающие упражнения по теме: «Глагол».	1	Закрепление и обобщение	Развитие логического мышления уч-ся, зрительной, слуховой и словесно-логической видов памяти.	
67(20). Объяснительный диктант по теме: «Глагол».	1	Контроль знаний, умений и навыков	Развитие логического мышления уч-ся, зрительной, слуховой и словесно-логической видов памяти. Развитие устной и письменной монологической связной речи. Пополнять активный словарь уч-ся.	
НАРЕЧИЕ.	6			
68(21). Работа над ошибками в диктанте. Понятие о наречии.	1	Комбинированный урок	Развитие логического мышления уч-ся. Развитие устной и письменной монологической связной речи. Пополнять активный словарь уч-ся. Концентрация внимания уч-ся.	
69(22). Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	1	Знакомство с новым материалом	Развитие логического мышления уч-ся. Развитие устной и письменной монологической связной речи. Пополнять активный словарь уч-ся.	
70(23). Упражнения в определении значения наречий.	1	закрепление	Развитие логического мышления уч-ся. Развитие устной и письменной монологической связной речи. Пополнять активный	

				словарь уч-ся. Концентрация внимания уч-ся.
	71(24). Правописание наречий с суффиксами -о и -а	1	Знакомство с новым материалом	Развитие логического мышления уч-ся, зрительной, слуховой и словесно-логической видов памяти.
	72(25). Обобщающие упражнения по теме: «Наречия».	1	Закрепление и обобщение	Развитие логического мышления уч-ся. Развитие устной и письменной монологической связной речи. Пополнять активный словарь уч-ся. Концентрация внимания уч-ся.
	73(26). Контрольный диктант за III четверть.	1	Контроль знаний, умений и навыков	Развитие логического мышления уч-ся, зрительной, слуховой и словесно-логической видов памяти.
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.	10		
	74(27). Работа над ошибками в контрольном диктанте. Понятие о числительном.	1	Комбинированный урок	Развитие логического мышления уч-ся. Развитие устной и письменной монологической связной речи. Пополнять активный словарь уч-ся.
	75(28). Словарный диктант за III четверть. Числительные количественные и порядковые.	1	Комбинированный урок	Развитие логического мышления уч-ся. Развитие устной и письменной монологической связной речи. Пополнять активный словарь уч-ся.
	76(29). Работа над ошибками в словарном диктанте. Обобщение материала, изученного в 3 четверти.	1	Комбинированный урок	Развитие устной и письменной монологической связной речи. Пополнять активный словарь уч-ся.
	<u>IV четверть.</u>	24		
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. (продолжение)	8		
	77(1). Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1	закрепление	Развитие устной и письменной монологической

				связной речи. Развитие словесно-логического мышления уч-ся.
	78(2). Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900.	1	закрепление	Развитие устной и письменной монологической связной речи. Развитие словесно-логического мышления уч-ся, зрительной, слуховой и словесно-логической видов памяти.
	79 (3). Правописание числительных 4,40,11, 100.	1	Урок изучения нового материала	Развитие устной и письменной монологической связной речи.
	80(4). Правописание числительных 200, 300, 400,90.	1	Урок изучения нового материала	Развитие логического мышления уч-ся. Развитие устной и письменной монологической связной речи. Пополнять активный словарь уч-ся. Концентрация внимания уч-ся.
	81-82(5-6). Обобщающие упражнения по теме: «Имя числительное»	2	закрепление обобщение	Развитие логического мышления уч-ся. Развитие устной и письменной монологической связной речи. Пополнять активный словарь уч-ся.
	83(6). Предупредительный диктант по теме: «Имя числительное»	1	Контроль знаний, умений и навыков	Развитие словесно-логического мышления уч-ся, зрительной, слуховой и словесно-логической видов памяти.
	84(7). Работа над ошибками в диктанте. Деловое письмо: доверенность.	1	Комбинированный урок	Развитие устной и письменной монологической связной речи.
	Части речи.	3		
	85(8). Имя существительное, прилагательное, числительное, глагол, наречие предлог.	1	Комбинированный урок	Развитие устной и письменной монологической связной речи, образного мышления, воображения.
	86(9). Различение частей речи, употребление их в речи.	1	закрепление обобщение	Развитие устной и письменной

				монологической связной речи. Развитие логического мышления уч-ся.
	87(10).Морфологический разбор частей речи. Обобщающие упражнения	1	закрепление обобщение	Развитие устной и письменной монологической связной речи. Развитие логического мышления уч-ся.
	Предложение. Простое предложение.	10 6		
	88(11). Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	закрепление	Развитие устной и письменной монологической связной речи. Развитие логического мышления уч-ся.
	89(12).Предложения нераспространённые и распространённые. Составление рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели» путём распространения предложений.	1	Комбинированный урок	Развитие устной и письменной монологической связной речи. Развитие логического мышления уч-ся.
	90(13). Работа над ошибками в рассказе. Простое предложение с однородными членами.	1	Знакомство с новым материалом	Развитие устной и письменной монологической связной речи. Развитие логического мышления уч-ся.
	91(14). Упражнения на закрепление по теме: «Простое предложение».	1	закрепление	Развитие словесно-логического мышления уч-ся, зрительной, слуховой и словесно-логической видов памяти.
	92(15). Предупредительный диктант по теме: «Простое предложение».	1	Контроль знаний, умений и навыков	Развитие логического мышления уч-ся. Развитие устной и письменной монологической связной речи. Пополнять активный словарь уч-ся, представления об окружающем мире.
	93(16). Работа над ошибками в диктанте. Сложное предложение без союзов, с союзами И, НО, А и с союзными словами: ЧТО, ГДЕ, КОГДА,	1	Комбинированный урок	Развитие логического мышления уч-ся. Развитие устной и письменной монологической связной речи.

	ЧТОБЫ, КОТОРЫЙ, ПОТОМУ ЧТО,			Пополнять активный словарь уч-ся, представления об окружающем мире.
	94(17).Словарный контрольный диктант за год. Составление простых и сложных предложений	1	Комбинированный урок	Развитие устной и письменной монологической связной речи, образного мышления, воображения.
	95(18). Работа над ошибками в диктанте. Предложения с прямой речью. Знаки при прямой речи.	1	Комбинированный урок	Развитие логического мышления уч-ся. Развитие устной и письменной монологической связной речи.
	96(19). Закрепление по теме: «Сложное предложение».	1	Закрепление обобщение	Развитие логического мышления уч-ся. Развитие устной и письменной монологической связной речи.
	ПОВТОРЕНИЕ,	6		
	97(20). КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ЗА ГОД	1	Контроль знаний, умений и навыков	Развитие словесно-логического мышления уч-ся, зрительной, слуховой и словесно-логической видов памяти.
	98(21) Работа над ошибками в диктанте.	1	Комбинированный урок	
	99(22). Минисочинение «Здесь 9 классов пройдено...»	1	Контроль знаний, умений и навыков	Развитие логического мышления уч-ся. Развитие устной и письменной монологической связной речи зрительной, слуховой и словесно-логической видов памяти.
	100(23). Обобщение пройденного в 9 классе	1	Обобщение	Развитие логического мышления уч-ся. Развитие устной и письменной монологической связной речи зрительной, слуховой и словесно-логической видов памяти.
	101 Работа над ошибками в сочинении.	1	Закрепление обобщение	Развитие устной и письменной

				монологической связной речи, образного мышления, воображения.
	102(). Упражнения на повторение.	1	Закрепление обобщение	Развитие логического мышления уч-ся. Развитие устной и письменной монологической связной речи зрительной, слуховой и словесно-логической видов памяти.