

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Неволинская основная общеобразовательная школа"**



Т.А. Бадина

Учебный план для обучающихся по АООП ООО с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при пятидневной учебной неделе на 2024– 2025 учебный год

**Пермский край
Кунгурский МО
2024 год**

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся ООО с лёгкой умственной отсталостью МАОУ «Неволинская основная общеобразовательная школа» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).
2. Федеральный закон Об Образовании с изменениями от 01 сентября 2024 года от 29.12.2012 N 273-ФЗ ред. от 25.12.2023
3. Пункта 1 и подпункта 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;.
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
8. Устав школы, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «Неволинская основная общеобразовательная школа».

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом РФ, реализующих ФАООП УО 1 вариант.

Учебная нагрузка рассчитана исходя из 34 учебных недель.

В учебном плане представлены 7 предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых

образовательных потребностей обучающихся, Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть. Формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: Русский язык, Чтение.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: Математика, Информатика (7-9кл.).

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).
- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

С 7 класса вводится предмет Информатика. В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Предметная область **«Естествознание»**.

Учебный предмет: Природоведение (5кл.), Биология (7-9кл.), География (7-9кл.).

Основные задачи реализации содержания:

Природоведение.

- Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязям, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни.
- Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Предметная область **«Человек и общество»**.

Учебные предметы: Основы социальной жизни (5-9кл.), История отечества (7-9кл.)

Учебный предмет **«Основы социальной жизни»** имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Предмет **«История Отечества»** играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Предметная область **«Искусство»**.

Учебные предметы: Изобразительное искусство (1-5кл.), Музыка (1-5кл.).

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство.

- Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач.
- Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка.

- Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.
- Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»**.

Учебный предмет: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания.

- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.
- Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.
- Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.
- Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.
- Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.
- Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.
- Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Технология»**.

Учебные предметы: Профильный труд(5- 9кл.).

Цель изучения предмета «**Профильный труд**» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Представлены в школе 2 направлениями: столярное дело (мальчики), швейное дело (девочки).

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Данная часть предусматривает:

- Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в т.ч. этнокультурные.
- Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.
- Введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.
- Введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено:

По 1 часу математики в 7-9 классах

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями):

- Логопедические занятия – 7-9 класс Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.
- Развитие психомоторных и сенсорных процессов - 5, 7- 9 класс
Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию

личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия - 5, 7- 9 класс
- Коммуникация, правила социального поведения – 7-9 классы

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФАООП ООО и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ «Неволинская основная общеобразовательная школа»

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во всех классах в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Естествознания» и «Человек и общество» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

| Предметы, курсы | Классы | Формы промежуточной аттестации |
|------------------------|---------------|---|
| Русский язык | 5 | Диктант с грамматическим заданием, изложение |
| | 7-9 | Контрольная работа. |
| Чтение | 5 | Задания на основе анализа текста, сочинение |
| | 7-9 | Навык чтения и задание про содержание прочитанного текста |
| Математика | 5,7-9 | Контрольная работа |
| Информатика | 7-9 | Тест |

| | | |
|---------------------------|-------|------------------------|
| История | 7-9 | Тест |
| География | 7-9 | Тест |
| Биология | 7-9 | Тест |
| Изобразительное искусство | 5 | Рисунок на тему |
| Музыка | 5 | Тест |
| Профильный труд | 5,7-9 | Разработка изделий |
| Физическая культура | 5,7-9 | Сдача нормативов, тест |

**Учебный план обучающихся 5, 7-9 классов по ФАООП УО (вариант 1)
на 2024-2025 учебный год**

| Предметные области | Класс | | | | | Всего объединённых часов |
|--|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| | Учебные предметы | 5 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Чтение (литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Математика | математика | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Информатика | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естествознание | Природоведение | 2 | | | | |
| | Биология | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Человек и общество | География | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | История Отечества | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | | | | |
| | Изобразительное искусство | 2 | | | | |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технология | Профильный труд | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Итого: | | 27 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Часть формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Математика | Занимательная математика | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | | | | |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 1 | | | | |
| Максимально-допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | | | | | | |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Логопедическая коррекция | | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ритмика | | 1 | | | | |
| Всего часов: | | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Внеурочная деятельность 4 ч | | | | | | |
| «Клуб Лад» | | | | 0,5 | | 0,5 |
| «Профориентация «Россия – мои горизонты» | | | | 1 | | 1 |
| «Разговоры о важном» | | | | 1 | | 1 |
| Спортивные игры | | | | 1,5 | | 1,5 |
| История государственной символики России | | | | | | |
| Всего часов на внеурочную деятельность | | | | | | 4 |
| Итого: | | | | | | 40 |