****

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа по профориентации школьников«Осознанный выбор профессии в школе» |
| **Разработчики Программы** | Бережнева Л.А., зам. директора по УР,Аликина С.Г., зам. директора по ВР,Злобина В.П., школьный психолог, |
| **Исполнители Программы** | - администрация школы;- педагог-психолог;- педагоги дополнительного образования;- классные руководители;- библиотекарь;- учителя-предметники;- медицинский работник;- обучающиеся 9 классов и их родители. |
| **Дата утверждения Программы** | Решение педсовета от 30.08.2019 г., протокол № 1Приказ директора №\_\_\_\_\_ от 30.08.2019 г. |
| **Основание для разработки Программы** | Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:- Концепцией Модернизации российского образования;- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);- Законом «Об образовании в РФ»;- Конституцией РФ;- Всеобщей Декларацией прав человека;- Декларацией прав ребенка;- Конвенцией о правах ребенка;- Трудовым кодексом;- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;- ФГОС;- Уставом школы. |
| **Основные направления системы программных мероприятий** | 1. Профессиональное просвещение.
2. Диагностика и консультирование.
3. Взаимодействие с предприятиями.
4. Профессиональная адаптация.
 |
| **Цель реализации Программы** | Создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе. |
| **Задачи Программы** | 1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, родного города, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства школы и учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройству выпускников школы.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.
 |
| **Назначение Программы** | Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся. |
| **Сроки реализации** | 2019-2020 г.г. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:- повысить мотивацию обучающихся к труду;- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. |

**Обоснование необходимости создания Программы**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Говоря о традициях и преимуществах отечественного образования, В. В. Путин заявил о необходимости сохранения всего лучшего, чем всегда гордилось отечественное образование, в том числе и несомненные достоинства советской школы, естественно, при этом совершенствуя школьное образование. Система просвещения должна отвечать вызовам времени, впитывать инновации, новые идеи, которые рождаются в мире. Президент РФ обратил внимание на то, что школа должна готовить способного к постоянному развитию, овладению новой квалификацией человека. Это возможно сделать только при наличии фундаментального базового образования.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и среднеспециального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

На первый план выступает коммерческая деятельность, что не позволяет молодым людям состояться в профессиональном отношении. Не востребованы молодежью рабочие специальности, необходимые для развития Российской экономики.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

В связи с этим школа должна организовать целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности. В основе Стандарта лежит системнодеятельностный подход, который обеспечивает:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

***Профессиональное самоопределение****- это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.*

***Профессиональная ориентация****- организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.*

***Профориентация****- это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.*

Данная программа предназначена для обучающихся 8-9 классов, когда наступает

начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем — профессии.

**Цель, задачи, ожидаемые результаты Программы**

**Цель Программы**: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

**Задачи Программы:**

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, города об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОО по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОО.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

**Срок реализации**всех мероприятий Программы: 2019 – 2020 г.г.

Время занятия – 45 минут.

Программа состоит из пяти основных блоков. Каждый блок посвящен отдельному шагу осознанного выбора: «Остановись», «Исследуй», «Выбери», «Сделай» и «Поделись». В каждом блоке есть свои темы и занятия. К темам прилагаются дополнительные факультативные материалы, которые могут быть полезны как для родителей, так и для учащихся.

 Чтобы занятия проходили с максимальной пользой для ребят необходимо:

1. Обеспечить формирование безопасного развивающего пространства, в котором у участников появится желание и возможность делиться внутренними переживаниями между собой и с учителем;
2. Создать ситуации, в которых становятся очевидными модели принятия решений и ценности, на которые они опираются;
3. Создать у подростков ощутимую связь между происходящим на уроке с их ежедневной жизнью;
4. Создать возможности для открытий и выводов о том, какие решения позволят прийти к желаемым результатам, а какие – нет;
5. Закрепить полученные выводы, переведя их в цели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цели** |
| **ШАГ 1 «ОСТАНОВИСЬ»** |
| ТЕМА №1. МОДЕЛЬ 5 ШАГОВ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА |
| 1 | Как мы выбираем?  | 1. Создание условий для формирования навыка осознанного выбора профессии.
2. Знакомство с тремя стратегиями поведения человека
 |
| 2 | Алгоритм поиска профессии | 1. Создание условий для формирования навыка осознанного выбора профессии.
2. Знакомство с методом «Пяти шагов осознанного выбора».
 |
| 3 | Диагностика профессиональной готовности  | 1. Создание условий для формирования навыка осознанного выбора профессии.
2. Провести диагностику уровня готовности к профессиональному выбору.
3. Знакомство пятифакторной моделью готовности к профессиональному выбору.
 |
| 4 | Ответственность  | 1. Создание условий для формирования навыка осознанного выбора профессии.
2. Знакомство с понятием «ответственность».
3. Обучение подростков активной позиции ответственного человека.
 |
| ШАГ 2 «ИССЛЕДУЙ» |
| 5 | Человек и профессиональная деятельность  | 1. Создание условий для формирования навыка осознанного выбора профессии.
2. Дать представление о том, что такое профессиональная деятельность.
 |
| 6 | Классификация профессий | 1. Создание условий для формирования навыка осознанного выбора профессии.
2. Ознакомление с основными понятиями по теме и видами классификаций профессий.
3. Развитие способности к анализу, синтезу, классификации и обобщению.
4. Формирование устойчивого интереса к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения.
 |
| ТЕМА №4. САМОИССЛЕДОВАНИЕ  |
| 7 | Способности и таланты | 1. Создание условий для формирования навыка осознанного выбора профессии.
2. Изучение собственных способностей и талантов.
 |
| 8 | Личные стратегии и ценности | 1. Создание условий для формирования навыка осознанного выбора профессии.
2. Изучение системы собственных ценностей.
 |
| ТЕМА №5. ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКА ТРУДА  |
| 9 | Современный рынок труда  | 1. Создание условий для формирования навыка осознанного выбора профессии.
2. Знакомство с понятием «рынок труда» и с его основными механизмами работы.
 |
| 10 | Профессии будущего | 1. Создание условий для формирования навыка осознанного выбора профессии.
2. Знакомство с основными прогнозами о предстоящих изменениях на рынке труда.
 |
| **ШАГ 3 «ВЫБЕРИ»** |
| ТЕМА №6. ВЫБОР ПРОФЕССИИ  |
| 11 | Критерии выбора профессии | 1. Создание условий для формирования навыка осознанного выбора профессии.
2. Знакомство со стереотипами и ошибками при выборе профессии.
 |
| 12 | Формула выбора | 1. Создание условий для формирования навыка осознанного выбора профессии.
2. Знакомство с формулой выбора профессии
3. Проведение проектной сессии «Выбор профессии»
 |
| ШАГ 4 «СДЕЛАЙ»  |
| **ТЕМА №7. ПЕРВЫЙ ШАГ В ПРОФЕССИИ** |
| 13 | Профессия — это действие | 1. Создание условий для формирования навыка осознанного выбора профессии.
2. Знакомство с четвёртым шагом осознанного выбора «Сделай».
3. Проектирование возможных практик для тестирования выбора профессии.
 |
| 14 | Самостоятельная внеклассная работаОписание заданияИспользуя все возможные ресурсы: помощь друзей, семьи, сеть Интернет и т.д. — составить карту практик и возможностей развития в профессии здесь и сейчас.  | 1. Проектирование практик для тестирования выбора.
2. Исследование возможностей развития в профессии.
 |
| ТЕМА №8. ВСТРЕЧА С ПРОФЕССИОНАЛОМ  |
| 15 | Интервью с представителем профессии | 1. Создание условий для формирования навыка осознанного выбора профессии.
2. Подготовка к интервью с представителем профессии.
 |
| 16 | Самостоятельная работаОписание заданияВ близком окружении найди человека, который уже работает по профессии, которую ты выбрал. Попроси его уделить тебе немного времени и задай ему следующие вопросы: 1. В чем заключается работа …?
2. Что является результатом труда?
3. Какой путь необходимо проделать, чтобы работать по профессии …?
4. Какими качествами необходимо обладать человеку для работы в данной области?
5. Профессия … не для меня, если я …?
6. Как понять, что профессия … для меня?
7. За что вы любите свою профессию?
8. За что вы любите свою профессию?
9. Как эта профессия может измениться в будущем?
10. В какие вузы лучше поступать, чтобы стать профессионалом в вашей области?
11. Что я могу сделать уже сейчас, какую практику попробовать, чтобы понять подходит мне профессия … или нет?
12. Девиз или цитата, которая вас поддерживает.

— а также вопросы, которые ты считаешь необходимыми. Ответы зафиксируй.  | 1. Провести интервью с представителем профессии.
 |
| ТЕМА №9. РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  |
| 17 | Стажировки и shadow training  | 1. Создание условий для формирования навыка осознанного выбора профессии.
2. Знакомство с понятиями «стажировка» и «shadow training».
3. Подготовка к поиску работы и/или стажировки.
 |
| 18 | Самостоятельная работаОписание заданияНапиши себе резюме, используя рекомендации ниже. 1. Любое резюме всегда начинается с фамилии, имени и отчества в именительном падеже. Затем указывается адрес, дата рождения, и контактная информация.
2. Так как вы являетесь школьниками, в вашем резюме будет больше учебных успехов нежели опыта работы, поэтому в следующем пункте резюме указывается информация о месте учебы.

Необходимо указать полный адрес школы: название области, города, улицы, и номер дома. Также не забудьте указать класс в котором вы учитесь. 1. Далее заполняется информация о любом дополнительном образовании (если таковое имеется). Лучше заполнить таблицей.
2. Затем указываются квалификация, полученная после прохождения дополнительных курсов.
3. После, по желанию и в зависимости от успехов, можно указать школьные достижения.
4. Следующая графа – опыт работы. Здесь указывается место и время работы, должность и обязанности. Если нет опыта работы, то можно указать опыт общественных работ. Все места занятости перечисляются, начиная с последнего.
5. В завершении, следует указать дополнительные навыки (такие как владение английским языком) и написать о личных качествах. Что именно следует писать о личных качествах и какими словами? Все зависит от требования конкретной вакансии, а также от понимания, какой и каким вы хотите представиться потенциальному работодателю. Рекомендуется принимать во внимание следующее:
	* Качества должны соответствовать реальным качествам личности (человек пишет, что он коммуникабельный, а на собеседовании становится очевидно, что он, напротив, замкнут);
	* Качества должны быть применимы к тому профилю, на который вы претендуете.

Не пренебрегай компьютерными программами для проверки орфографии и грамматики. Неграмотное резюме может сразу вызвать негативную реакцию. Не поленитесь пару раз перечитать то, что получилось. Иногда мы не замечаем мелких опечаток.  | 1. Научиться писать резюме.
 |
| ШАГ 5 «ПОДЕЛИСЬ»  |
| ТЕМА №10. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И РЕФЛЕКСИЯ  |
| 19 | Индивидуальная траектория профессионального развития  | 1. Создание условий для формирования навыка осознанного выбора профессии.
2. Работа с личными и профессиональными целями.
3. Знакомство с технологией «Портфолио карьерного продвижения».
 |
| 20 | Шаг в будущее | 1. Создание условий для формирования навыка осознанного выбора профессии.
2. Подведение итогов программы, рефлексия.
 |

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ**

**№1. МЕТОДИКА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ»**

Автор — Чернявская А.П.

### Описание

Методика рассчитана на подростков в возрасте от 14 лет. Она определяет уровень готовности совершить осознанный профессиональный выбор. В данной методике профессиональная готовность рассматривается по следующим критериям:

* Автономность
* Информированность
* Принятие решений
* Планирование
* Эмоциональное отношение

Форма проведения: индивидуальная и групповая.

Испытуемым предлагается ряд утверждений об особенностях их представлений о мире профессий. Если они согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланк листа ответов следует поставить знак «+», если не согласны — знак «-». Ответить необходимо на все вопросы. Искренность ответов даёт возможность более чётко определить те проблемы, которые следует решить для более удачного профессионального самоопределения подростка.

### Стимульный материал

**Инструкция**

Сейчас я прочитаю вам серию разных утверждений. Оцените каждое из них, не тратьте много времени на раздумья. Наиболее естественна первая непосредственная реакция. Если вы согласны с утверждением, то, ставьте знак «+», если не согласны — знак «−». Помните, что нет правильных или неправильных ответов.

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.
2. Я не принимаю серьёзных решений мгновенно.
3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьёзным образом оцениваю свои способности.
4. Я знаю, в каких условиях я буду работать.
5. Я анализирую своё прошлое.
6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
7. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.
8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.
9. Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем.
10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.
11. Все мои действия подчинены определённым целям.
12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.
13. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.
14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).
15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.
16. Я ничего не делаю без причины.
17. Меня вполне устраивает моя пассивность.
18. Я задумываюсь о том, что меня ждет в будущем.
19. Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу.
20. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно.
21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
22. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла».
23. Я не задумываюсь о своём будущем.
24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.
25. Я знаю самого себя.
26. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.
27. Чем больше профессий я знаю, тем легче мне будет выбирать.
28. Мне не нравится быть самостоятельным.
29. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.
30. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.
31. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.
32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.
33. Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.
34. Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.
35. Мне трудно узнать о перспективах, которые даёт та или иная профессия.
36. Я считаю, что интуиция основана на знании.
37. Чтение справочников о профессиях ничего мне не даёт.
38. У меня нет устойчивых взглядов на моё профессиональное будущее.
39. В моей жизни мало успехов.
40. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
41. Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.
42. Я признаю только обдуманный риск.
43. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.
44. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.
45. Я с детства привык доводить начатое до конца.
46. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.
47. Я зная, что мне интересно.
48. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
49. Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение.
50. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
51. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
52. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
53. Я мало задумываюсь о своей жизни.
54. Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения.
55. В оценке профессий эмоции для меня играют большую роль.
56. Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия.
57. У меня нет определённых требований к будущему.
58. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.
59. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
60. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.
61. Я – соломинка, влекомая течением жизни.
62. Когда я думаю о том, что мне нужно выбирать профессию и место работы (учёбы), у меня портится настроение.
63. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.
64. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.
65. Если что-то помешает мне получит выбранную профессию, я легко поменяю её на другую.
66. Я никогда не задумываюсь, по каким законам устроен мир профессий.
67. Я считаю, что люди, которые много достигли в жизни, знали, почему они поступали так, а не иначе.
68. Практическая работа (в кружках, на дополнительных занятиях) очень помогла мне в понимании мира профессий.
69. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.
70. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
71. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии.
72. Я знаю, что для меня в жизни важно.
73. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
74. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперёд.
75. Я знаю, почему я выбрал именно эту профессию.
76. Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с тем, кто по ней работает.
77. Мне не нравится, когда много думают о будущем.
78. В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду.
79. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.
80. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.
81. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.
82. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперёд.
83. Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.
84. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
85. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания.
86. Мне всё равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.
87. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.
88. Всё, что со мной происходит, - дело случая.
89. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.
90. В важных решениях я не иду на компромиссы.
91. Я не доверяю рекламе профессий.
92. Я не понимаю причин многих моих поступков.
93. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.
94. Я не понимаю самого себя.
95. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.
96. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.
97. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.
98. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей
99. Я представляю, каким я буду через 10 лет.

### Бланк ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  | **10**  | **11**  | **12**  | **13**  | **14**  | **15**  | **16**  | **17**  | **18**  | **19**  | **20**  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **21**  | **22**  | **23**  | **24**  | **25**  | **26**  | **27**  | **28**  | **29**  | **30**  | **31**  | **32**  | **33**  | **34**  | **35**  | **36**  | **37**  | **38**  | **39**  | **40**  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **41**  | **42**  | **43**  | **44**  | **45**  | **46**  | **47**  | **48**  | **49**  | **50**  | **51**  | **52**  | **53**  | **54**  | **55**  | **56**  | **57**  | **58**  | **59**  | **60**  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **61**  | **62**  | **63**  | **64**  | **65**  | **66**  | **67**  | **68**  | **69**  | **70**  | **71**  | **72**  | **73**  | **74**  | **75**  | **76**  | **77**  | **78**  | **79**  | **80**  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **81**  | **82**  | **83**  | **84**  | **85**  | **86**  | **87**  | **88**  | **89**  | **90**  | **91**  | **92**  | **93**  | **94**  | **95**  | **96**  | **97**  | **98**  | **99**  |    |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Бланк ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  | **10**  | **11**  | **12**  | **13**  | **14**  | **15**  | **16**  | **17**  | **18**  | **19**  | **20**  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **21**  | **22**  | **23**  | **24**  | **25**  | **26**  | **27**  | **28**  | **29**  | **30**  | **31**  | **32**  | **33**  | **34**  | **35**  | **36**  | **37**  | **38**  | **39**  | **40**  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **41**  | **42**  | **43**  | **44**  | **45**  | **46**  | **47**  | **48**  | **49**  | **50**  | **51**  | **52**  | **53**  | **54**  | **55**  | **56**  | **57**  | **58**  | **59**  | **60**  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **61**  | **62**  | **63**  | **64**  | **65**  | **66**  | **67**  | **68**  | **69**  | **70**  | **71**  | **72**  | **73**  | **74**  | **75**  | **76**  | **77**  | **78**  | **79**  | **80**  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **81**  | **82**  | **83**  | **84**  | **85**  | **86**  | **87**  | **88**  | **89**  | **90**  | **91**  | **92**  | **93**  | **94**  | **95**  | **96**  | **97**  | **98**  | **99**  |    |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

### Ключ

**Автономность (А)**

(А%)=(x\*100)/20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8  | 14  | 19  | 24  | 30  | 34  | 45  | 50  | 53  | 57  | 61  | 65  | 71  | 75  | 78  | 83  | 86  | 92  | 94  | 96  |
| +  | +  | -  | -  | -  | -  | +  | +  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  |

**Информированность (И)**

(И%)=(x\*100)/17

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 4  | 7  | 13  | 21  | 27  | 35  | 37  | 40  | 48  | 66  | 68  | 73  | 76  | 80  | 84  | 91  |
| +  | +  | +  | -  | +  | +  | -  | -  | +  | +  | -  | +  | -  | -  | -  | -  | -  |

**Принятие решений (Р)**

(Р%)=(x\*100)/20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2  | 3  | 11  | 16  | 20  | 25  | 31  | 36  | 42  | 47  | 51  | 56  | 58  | 63  | 67  | 72  | 79  | 87  | 90  | 93  |
| +  | +  | +  | +  | -  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | -  | -  | +  | +  | +  | +  | +  | +  |
|  **Планирование (П)** (П%)=(x\*100)/20  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | 9  | 12  | 15  | 18  | 23  | 29  | 38  | 44  | 52  | 60  | 64  | 70  | 74  | 82  | 85  | 88  | 97  | 98  | 99  |
| +  | +  | +  | +  | +  | -  | -  | -  | -  | +  | +  | +  | +  | +  | -  | -  | -  | -  | +  | +  |

**Эмоциональное отношение (Э)**

(Э%)=(x\*100)/22

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6  | 10  | 17  | 22  | 26  | 28  | 32  | 33  | 39  | 41  | 43  | 46  | 49  | 54  | 55  | 59  | 62  | 69  | 77  | 81  |
| -  | -  | -  | -  | +  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  |
| 89  | 95  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| -  | -  |

### Интерпретация результатов

#### АВТОНОМНОСТЬ

Любой человек будет удовлетворен своим профессиональным решением только в том случае, если он будет воспринимать это решение как свое собственное, а не навязанное извне. Какими же основными характеристиками обладает «автономный» человек?

1. Выделение себя из мира окружающих людей. Умение отделить свои цели от целей родителей и других значимых лиц. Понимание целостности своей личности, социальной общности, к которой принадлежит человек, какому типу личности хотел бы соответствовать, образа жизни, который хотел бы вести.
2. Стремление реализовать возможность в практических действиях, иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области. Уверенность в том, что человек обязательно будет иметь глубокие знания и навыки. Общая ориентация на успех. Знание шагов, которые необходимо сделать для приобретения знаний и навыков. Принятие на себя ответственности за собственные действия.
3. Накопление опыта. Наличие собственного рабочего опыта, опыта решения жизненных проблем. Самостоятельный опыт по планированию своих поступков, общих дел, своего времени и т. д. С накоплением опыта возникает умение соотносить свои действия с требованиями общества.

1. Умение прогнозировать профессиональный рост. Однородность профессиональных предпочтений в течение длительного времени.
2. Инициатива и изобретательность в реализации возможностей. Собственная активность в получении информации и выборе профессионального пути. Наличие собственной инициативы и активности в принятии решении о будущей профессии.
3. Уровень реализма в принятии решений (в том числе собственная оценка уровня реализма). Компромисс между желаниями и возможностями, на который способен пойти человек. Осознание необходимости таких компромиссов.

Если у тебя низкие показатели по этому пункту, подумай, кто несет ответственность за твой выбор? Почему ты доверил столь важное решение этому человеку? А может быть случаю? Чем это может обернуться для тебя?

#### ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ

Для того чтобы выбрать профессию, необходимо обладать значительным объемом информации на двух уровнях:

1. Информация о мире профессий в целом;
2. Информация об отдельных профессиях или группах профессий.

Кроме того, важным является вопрос об источниках получения профессиональной информации. Именно с незнанием источников получения информации связаны основные трудности и ошибки в выборе профессии. Но все же основная проблема, встающая при обсуждении влияния информированности на адекватный выбор профессии, заключается в том, как человек усваивает поступающую информацию и соотносит ее со своими особенностями. Исследователи, занимающиеся вопросами профессиональной информации, сходятся на мысли, что информация не будет иметь эффекта, пока мы не готовы принять ее.

Если у тебя низкие показатели по этому пункту, обрати внимание на второй шаг нашего пути — шаг «Исследуй». Он поможет тебе наверстать упущенное.

#### УМЕНИЕ ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ

Для того чтобы принимать эффективные решения, учитывающие все важные факторы настоящей ситуации и перспективы, человек должен обладать определенными качествами, способностями, знаниями и навыками. Основными среди них являются:

* Любознательность, любопытство — желание и умение собирать и накапливать информацию;
* Предвидение, предусмотрительность — способность пред-восхищать проблемы и заранее готовить альтернативы;
* Здравый смысл, проницательность — способность соотнести имеющуюся информацию с рассматриваемой проблемой и оценить ее;
* Решительность — способность поручиться за принятое решение и взять на себя ответственность за него;
* Делегирование полномочий — умение эффективно разделить авторитет и ответственность с другими;
* Планирование — умение разработать для коллектива реальный, конкретный и действенный план решения проблемы;
* Оценка риска — способность оценить потенциальный риск принятого решения;
* Ответственность за риск — способность оценить риск и взять ответственность на себя;
* Контроль — способность получить в процессе решения проблемы именно тот результат, который планировался.

Все эти качества можно развивать. Кроме того, важно знать алгоритм принятия решения. Если у тебя низкие результаты по этому пункту, подумай, каких из перечисленных выше качеств тебе не хватает? Как ты можете их развить? Обрати внимание на третий шаг нашего пути — шаг «Выбери».

#### УМЕНИЕ ПЛАНИРОВАТЬ СВОЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ЖИЗНЬ

Говоря о профессиональном пути, мы говорим о пути, имеющем определенную протяженность во времени. Человек, находясь в одной из точек этого пути, является результатом своего развития в прошлом и предполагает определенное развитие в будущем. Следует помнить, что планирование профес-сиональной жизни — это непрерывный процесс: даже не меняя своего рабочего места, человек всегда развивается — получает дополнительную квалификацию, осваивает новые методы работы, меняет свою роль от ученика до наставника, от подмастерья до мастера и т.д. Подумайте над тем, как изменится ваша жизнь, если вы будете более осознанно подходить к тому, что в ней происходит? Что вы выберите? Быть автором, сценаристом своей жизни или быть второстепенным героем? Что это значит для вас?

#### ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СИТУАЦИИ ВЫБОРА

Период принятия решений, как и профессиональный путь, всегда связан с эмоциями. Они проявляются в эмоциональном отношении к разным профессиям и профессиональным группам (частный случай — к конкретным людям, представителям той или иной профессии) и к необходимости принятия решения о выборе профессии. Эмоциональное отношение, или эмоциональная включенность, оказывает на принятие решения большое влияние. Данный фактор включает в себя не только отношение к различным вариантам при выборе, но и отношение к планированию, к тому, что надо принять какое-то решение, отношение к ответственности за решение и планирование, к тому, что при этом надо проявлять активность, идти на компромисс и т.д.

Некоторые исследования говорят о том, что негативное отношение к необходимости принять решение, касающееся будущего, может надолго удлинить этот процесс и в результате может быть принято ошибочное ре-шение. Таким образом, эмоциональный компонент профессиональной зрелости проявляется в общем настрое человека и тесно связан с эмоциональным компонентом зрелости личности в целом, который проявляется в положительном эмоциональном настроении, жизненном оптимизме, эмоциональной уравновешенности и переносимости неудач. Если у тебя низкие результаты по этому пункту, подумай, почему это произошло? Возможно, что сейчас в твоей жизни есть сферы, которые для тебя более значимы. Что произойдет, если ты уделишь внимание и этому направлению?

### №2. МЕТОДИКА «МАТРИЦА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»

Автор — Резапкина Г.В.

#### Описание

Многие испытывают трудности в выборе профессии. Работа с матрицей выбора профессии поможет узнать будущую профессию и увидеть новые горизонты. Процедура проводится в два этапа. Ребята должны выбрать один или несколько вариантов ответов, которые им придутся по душе. Затем необходимо свериться с ключом.

#### Стимульный материал

Задайте себе следующие вопросы.

**ЭТАП №1.**

**С кем или с чем вы хотели бы работать?**

**Какой объект деятельности вас привлекает больше всего?**

1. Человек: дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.
2. Информация: тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования.
3. Финансы: деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты.
4. Техника: механизмы, роботы, конструкции, приборы, машины.
5. Искусство: литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.
6. Животные: служебные, дикие, домашние, промысловые.
7. Растения: сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные.
8. Продукты питания: мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты.
9. Изделия: металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства.
10. Природные ресурсы: земли, леса, горы, водоемы, месторождения.

**ЭТАП №2.**

**Чем бы вы хотели заниматься?**

**Какой вид деятельности вас привлекает?**

1. Управление: руководство чьей-то деятельностью.
2. Обслуживание: сфера услуг, удовлетворение чьих-то потребностей.
3. Образование: воспитание, обучение, формирование личности.
4. Оздоровление: избавление от болезней и их предупреждение.
5. Творчество: создание оригинальных произведений искусства.
6. Производство: изготовление продукции.
7. Конструирование: проектирование деталей и объектов.
8. Исследование: научное изучение чего-либо или кого-либо.

#### Интерпретация результатов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды труда  |  |  | Сфера труда  |  |  |
| Человек  | Информация  | Финансы  | Техника  | Искусство  |
| Управление  | Менеджер по персоналу, администратор, секретарь  | Системный администратор, маркетолог, диспетчер  | Консультант, экономист, аудитор, финансист  | Водитель, штурман авиации, техник, диспетчер, машинист  | Режиссер театра и кино, дирижер, балетмейстер, продюсер  |
| Обслуживание  | Продавец, менеджер по туризму, официант, парикмахер, соц. работник, мед. работник  | Переводчик, экскурсовод, оператор связи, менеджер по рекламе  | Бухгалтер, кассир, инкассатор, брокер  | Электромонтер, автомеханик, слесарь, электрик, инженер  | Гример, костюмер парикмахер, звукорежиссер, экскурсовод  |
| Образование  | Учитель, воспитатель, тренер, педагогпсихолог  | Филолог, лингвист, преподаватель информатики  | Консультант по управлению, преподаватель экономики  | Мастер производственного обучения, инструктор по вождению автотранспорта  | Хореограф, преподаватель музыки, учитель живописи, руководитель художественной студии  |
| Оздоровление  | Врач, тренер  | Рентгенолог, врач  | Страховой агент  | Физиотерапевт  | Пластический хирург  |
| Творчество  | Режиссер, артист, музыкант  | Программист, редактор, UX−дизайнер  | Менеджер проекта, продюсер  | Конструктор, дизайнер, художник  | Писатель, художник, композитор  |
| Производство  | Мастер производственного обучения  | Корректор, журналист, блогер  | Экономист, кассир, бухгалтер  | Станочник, аппаратчик, машинист  | Ювелир, график, керамист  |
| Конструирование  | Стилист , пластический хирург  | Картограф, программист, вэбмастер  | Плановик, менеджер проекта  | Инженер− конструктор, телемастер  | Архитектор, дизайнер, режиссер  |
| Исследование  | Психолог, Следователь  | Социолог, Аналитик  | Аудитор, Аналитик  | Испытатель  | Искусствовед, критик  |
| Защита  | Полицейский, военный, адвокат  | Арбитр, юрист, патентовед  | Инкасссатор, страховой агент  | Пожарный, сапер, инженер  | Постановщик трюков, каскадер  |
| Контроль  | Таможенник, прокурор  | Корректор  | Налоговый полицейский  | Обходчик ЖД, техник−контролер  | Редактор, консультант  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ ТАБЛИЦЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды труда  |  |  | Сфера труда  |  |  |
| Животные  | Растения  | Продукты  | Изделия  | Пр.ресурсы  |
| Управление  | Кинолог, зоотехник  | Агроном, фермер  | Товаровед, менеджер  | Логистик, товаровед  | Инженер по кадастру  |
| Обслуживание  | Животновод, птицевод, скотовод  | Овощевод, садовод  | Экспедитор, упаковщик, продавец  | Экспедитор, упаковщик, продавец  | Егерь, лесник, мелиоратор  |
| Образование  | Дрессировщик, жокей, кинолог  | Преподаватель биологии, эколог  | Мастер производственного обучения  | Мастер производственного обучения  | Преподаватель, эколог  |
| Оздоровление  | Ветеринар, зоопсихолог  | Фитотерапевт, гомеопат  | Диетолог, косметолог  | Фармацевт, ортопед  | Бальнеолог, эпидемиолог  |
| Творчество  | Дрессировщик, служитель цирка  | Озеленитель, фитодизайнер, флорист  | Кондитер, повар, кулинар  | Витражист, скульптор,  | Архитектор, декоратор  |
| Производство  | Животновод, птицевод, рыбовод  | Овощевод, садовод, цветовод  | Технолог, повар  | Швея, кузнец, столяр  | Нефтяник, техник  |
| Конструирование  | Генный инженер, селекционер  | Селекционер, флорист, ландшафтист  | Инженер− технолог, кулинар  | Модельер, Закройщик, Обувщик  | Дизайнер ландшафта, Инженер  |
| Исследование  | Ихтиолог, орнитолог  | Биолог, ботаник  | Дегустатор, санитарный врач  | Эргономист, контролер  | Биолог, метеоролог  |
| Защита  | Егерь, инспектор, лесничий  | Эколог, миколог, микробиолог  | Санитарный врач, микробиолог, лаборант  | Сторож, инспектор  | Охрана ресурсов, инженер ТБ  |
| Контроль  | Эксперт по экстерьеру  | Селекционер, агроном  | Дегустатор, лаборант  | Оценщик, контролер  | Радиолог, почвовед  |

**№3. МЕТОДИКА «ОЦЕНКА КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ»**

Автор — Синявский В. и Федоришин Б.А.

#### Описание

Методика КОС предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей. Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначенадля подростков 14-17 лет. Цель методики — изучение коммуникативных и организаторских склонностей. Коммуникативные и организаторские способности являются стержневыми в профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием между людьми. Они являются важные факторами для достижения успеха во многих профессиях типа «человек — человек» (например, труд учителя, тренера, врача, работника клуба и т.д.) Коммуникативные и организаторские способности являются ведущими в образовании межличностных отношений, в сплочении членов коллектива, в организации учебных, спортивных, игровых и других групп, в привлечении к себе людей, в умении организовать и направить их деятельность.Опросник включает 40 вопросов, 20 из которых направлены на изучение коммуникативных склонностей, а 20 характеризуют организаторские. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

#### Стимульный материал

**Инструкция**

*Вам нужно ответить на все вопросу этого бланка. Свободно выразите свои мысли по каждому вопросу и отвечайте на них так: если Ваш ответ на вопрос положителен, то поставьте против него знак "+", если же не согласны - знак "-". Имейте в виду, что вопросы короткие и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует затрачивать много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, что на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который Вы считаете предпочтительным.*

1. Много ли у Вас другой, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравиться ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли для Вас включиться в новые для Вас компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удастся установить контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае побеседовать и познакомиться с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравиться ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
28. Верно ли, что Вы стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно было не сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в малознакомую компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

#### Бланк ответов

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.  | 11.  | 21.  | 31.  |
| 2.  | 12.  | 22.  | 32.  |
| 3.  | 13.  | 23.  | 33.  |
| 4.  | 14.  | 24.  | 34.  |
| 5.  | 15.  | 25.  | 35.  |
| 6.  | 16.  | 26.  | 36.  |
| 7.  | 17.  | 27.  | 37.  |
| 8.  | 18.  | 28.  | 38.  |
| 9.  | 19.  | 29.  | 39.  |
| 10.  | 20.  | 30.  | 40.  |

К=0.05м

Кк=\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ок=\_\_\_\_\_\_\_

 Ко=\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оо=\_\_\_\_\_\_\_

#### Ключ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КОММУНИКАТИВНЫЕ СКЛОННОСТИ**  |  | **ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СКЛОННОСТИ**  |
| 1 (+)  | 11 (−)  | 21 (+)  | 31 (−)  | 2 (+)  | 12 (−)  | 22 (+)  | 32 (−)  |
| 3 (−)  | 13 (+)  | 23 (−)  | 33 (−)  | 4 (−)  | 14 (+)  | 24 (−)  | 34 (+)  |
| 5 (+)  | 15 (−)  | 25 (+)  | 35 (−)  | 6 (+)  | 16 (−)  | 26 (+)  | 36 (−)  |
| 7 (−)  | 17 (+)  | 27 (−)  | 37 (+)  | 8 (−)  | 18 (+)  | 28 (−)  | 38 (+)  |
| 9 (+)  | 19 (−)  | 29 (+)  | 39 (−)  | 10 (+)  | 20 (−)  | 30 (+)  | 40 (−)  |

#### Интерпретация результатов

С помощью дешифратора подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных или организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20).

К=m/20 или К=0,05m, где К − величина оценочного коэффициента; **m – совпадающих с дешифратором ответов**

Показатели, полученные по этой методике, могут варьировать от 0 до I. Показатели, близкие к I, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных или организаторских склонностей, близкие же к 0 − о низком уровне. Оценочный коэффициент (К) – это первичная количественная характеристика материалов испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей К соответствует определенная оценка Q.

##### ШКАЛА ОЦЕНКИ КОММУНИКАТИВНЫХ СКЛОННОСТЕЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К  |   | Уровень проявления коммуникативных склонностей  |
| 0,10 – 0,45  | 1  | Низкий  |
| 0,45 – 0,55  | 2  | Ниже среднего  |
| 0,56 – 0,65  | 3  | Средний  |
| 0,66 – 0,75  | 4  | Высокий  |
| 0,75 – 1,0  | 5  | Очень высокий  |

##### ШКАЛА ОЦЕНКИ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К  |   | Уровень проявления организаторских склонностей  |
| 0,20 – 0,55  | 1  | Низкий  |
| 0,56 – 0,65  | 2  | Ниже среднего  |
| 0,66 – 0,70  | 3  | Средний  |
| 0,71 – 0,80  | 4  | Высокий  |
| 0,81 – 1,0  | 5  | Очень высокий  |

Испытуемые, получившие оценку «1» (Q=1) характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативной и организаторской деятельности.

У испытуемых, получивших оценку «2» (Q=2), развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку «3» (Q=3), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладая в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку «4» (Q=4) отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряется в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

И, наконец, та группа испытуемых, которая получила оценку «5» (Q=5), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных **следует помнить, что методика констатирует лишь наличный уровнях развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности.** Если при обследовании учащегося обнаруживается не очень высокий или низкий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

## ЧЕК−ЛИСТ ПО ИНФОРГАФИКЕ

 (У) — для учащихся, (Р) — для родителей

|  |
| --- |
| **ШАГ 1 «ОСТАНОВИСЬ»**  |
| **Тема №1. Модель 5 шагов осознанного выбора**  |
| (У)  | «Пять шагов осознанного выбора профессии»  |
| (Р)  | «Идеальная траектория профориентации ребёнка»  |
| **Тема №2. Готовность к выбору профессии**  |
| (У)  | «Лестница осознания»  |
| (Р)  | «Ошибки подростков и родителей при выборе профессии»  |
| **ШАГ 2 «ИССЛЕДУЙ»**  |
| **Тема №3. Человек в мире профессий**  |
| (У)  | «Матрица специальностей и предпочтений»  |
| (Р)  | «Современные направления профориентации»  |
| **Тема №4. Самоисследование**  |
| (У)  | «Профориентационная диагностика»  |
| (Р)  | «Исследование талантов и способностей вашего ребёнка»  |
| **Тема №5. Исследование рынка труда**  |
| (У)  | «Карта исследования профессии»  |
| (Р)  | «Выбор профессии в XXI веке: какие навыки и компетенции развивать?»  |
| **ШАГ 3 «ВЫБЕРИ»**  |
| **Тема №6. Выбор профессии**  |
| (У)  | «Формула выбора профессии»  |
| (Р)  | «Как принять выбор ребёнка?»  |
| **ШАГ 4 «СДЕЛАЙ»**  |
| **Тема №7. Первый шаг в профессии**  |
| (У)  | «Личная эффективность»  |
| (Р)  | «Как поддержать подростка в выборе профессии?»  |
| **Тема №8. Встреча с профессионалом**  |
| (У)  | «Следующий шаг»  |
| (Р)  | «Профориентационные экскурсии и лагеря»  |
| **Тема №9. Ранняя профессиональная деятельность**  |
| (У)  | «Работа до 16 лет»  |
| (Р)  | «Как помочь подростку составить резюме»  |
| **ШАГ 5 «ПОДЕЛИСЬ»**  |
| **Тема №10. Целеполагание и рефлексия**  |
| (У)  | «Как правильно выбрать вуз?»  |
| (Р)  | «Современное образование. Что выбрать — колледж или вуз?»  |