

РАССМОТРЕНА:  
на заседании педагогического совета  
МАОУ «Неволинская ООШ»  
Протокол № 1

От « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МАОУ

«Неволинская ООШ»

Бадина Т. А.

Приказ № 165  
От « 31 » августа 2023 г.



## АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Неволинская ООШ»

### ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Кунгурский МО, 2023

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	11
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	29
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения.....	31
2.2. Социально-коммуникативное развитие.....	31
2.3. Познавательное развитие.....	33
2.4. Речевое развитие.....	34
2.5. Художественно-эстетическое развитие.....	35
2.6. Физическое развитие.....	37
2.7. Взаимодействие педагогических работников с детьми .....	38
2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	39
2.9. Рабочая программа воспитания.....	40
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	41
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	42
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	43
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	45
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	47
3.6. Режим дня и распорядок.....	53
3.7. Перечень нормативных документов.....	57
3.8. Методическое обеспечение программы.....	57

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью МАОУ «Неволинская ООШ» (далее Программа) является документом, на основании которого осуществляется воспитательно-образовательный процесс в МАОУ «Неволинская ООШ» с детьми с умственной отсталостью (имеющими интеллектуальные нарушения) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей в рамках работы групп комбинированной направленности.

Программа ориентирована на сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования; обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

**Цель Программы** - создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с УО, формирование его позитивных личностных качеств.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с УО, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка с УО, в том числе, его эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий развития детей с УО в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, создание условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, всестороннего развития его психических и физических качеств;
- 3) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, формирование общей культуры личности, создание условий для формирования у ребенка с УО положительных личностных качеств;
- 4) формирование у ребенка с УО предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту;
- 5) подготовка ребенка с УО к жизни в современном обществе, формирование ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, формирование способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и окружающим их предметным миром;
- 6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с УО.

Эти задачи реализуются в процессе создания в группах комбинированной направленности МАОУ «Неволинская ООШ» условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей с УО, а именно:

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство требований к воспитанию детей в условиях ОО и семьи.

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса. В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных

областях, а также программа коррекционно-развивающей работы. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности.

Субъектами воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации данной Программы являются: дети дошкольного возраста с УО (3-8 лет), семьи детей с УО, педагогический коллектив образовательного учреждения.

Данная Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" 01.01.2021, СП 2.4.3648-20 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№1014);

Программа разработана с учетом:

- основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Неволинская ООШ»;

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- 8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья).

Программа ориентируется на следующие теоретические положения: динамическая взаимосвязь между биологическим и социальным факторами; общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития. Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

### **Специфические принципы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (ИН):**

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в т.ч. и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (ИН).**

Умственная отсталость—это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Исследования ученых (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др.) дают основания относить к умственной отсталости только те состояния, при которых отмечается стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга. Именно эти признаки (стойкость, необратимость дефекта и его органическое происхождение) должны в первую очередь учитываться при диагностике умственной отсталости.

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей.

**Проявления УО в раннем возрасте:**

**Познавательное развитие** характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к предметам окружающего мира; отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?». В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

**Деятельность:** во многих случаях эмоциональное общение не формируется в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами. При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками, начинают усваивать предметные действия с игрушками.

**Физическое развитие:** у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец. В быту такие дети полностью зависимы от взрослого. В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

На основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69), умеренная (IQ - 35 – 49), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2) и другие формы умственной отсталости. При организации коррекционно-педагогической работы учитываются, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

#### **Легкая степень умственной отсталости.**

**В социально-коммуникативном развитии:** у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, адекватно ситуации используют правильные выражения, включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие. На прогулках дети с легкой формой УО проявляют готовность к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей, проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении.

**По уровню речевого развития** эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций отсутствует, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения.

**Развитие личности.** В быту эти дети проявляют самостоятельность: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее нуждаются в постоянном контроле, в организации собственной деятельности со стороны взрослых.

Наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности.

**Познавательное развитие** характеризуется тем, что дети с легкой степенью УО выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами, делают выбор по образцу (по цвету, форме, величине). Пользуются зрительным соотнесением.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов; объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием. Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

**Деятельность**, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. В игровой деятельности отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов. Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности.

**Продуктивные виды детской деятельности:** в процессе коррекционного обучения у детей с легкой степенью УО формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

**Физическое развитие:** дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх.

Таким образом, главная особенность развития детей с легкой степенью УО: *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

### **Умеренная степень умственной отсталости.**

**Социально-коммуникативное развитие:** дети с умеренной степенью УО не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. Снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях.

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица, не формируются представления о себе, о своих близких. Характерно «полевое поведение», неустойчивое настроение, раздражительность, резкое колебание настроения. Дети с умеренной степенью УО упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

Отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания, отсутствует самостоятельность в быту, полностью зависимы от взрослого. Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются.

**Познавательное развитие:** отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети с умеренной степенью УО не проявляют интереса к окружающему миру. Длительное время не различают свойства и качества предметов, с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны, не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет при коррекционном воздействии.

Преобладающим в структуре речевого нарушения является нарушение семантической стороны речи. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

**Деятельность.** Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий, своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами. Не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

**Физическое развитие:** общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Отсутствует стремление овладевать новыми движениями. Без коррекционного воздействия характерно недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. отсутствует указательный тип хватания и хватание щепотью.

Одной из важнейших образовательных потребностей у детей с умеренной УО является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству со взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей. Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым.

**Тяжелая степень умственной отсталости** характерна для детей с множественными нарушениями в развитии. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

**Социально-коммуникативное развитие.** Дети с тяжелой УО ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации; не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос



нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями, в новой ситуации проявляются негативные реакции.

*Познавательное развитие* характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости. Недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности. Активная речь сформирована на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым могут накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.

*Деятельность:* становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром.

### **Глубокая умственная отсталость.**

Дети с глубокой степенью умственной отсталости - это дети с множественными нарушениями в развитии. Такие дети реагируют произвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

*Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим:* отсутствие ориентировочных реакций на взрослого, не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются произвольные двигательные ответы. Поведение: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности; в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. Нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

*Познавательное развитие* у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей. Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции.

Активная речь представлена на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии

со взрослым появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений лица, вегетативных реакций.

*Деятельность* детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода. Собственные действия бесцельны, хаотичны. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

*Физическое развитие:* отмечаются аномалии строения лица и черепа; жизнедеятельность в основном лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга не способны ее удерживать вертикально. Ручная и мелкая моторика также несовершенна, захват предметов не доступен. Дети с глубокой умственной отсталостью нуждаются в дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым.

Для всех детей с УО характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками.

### **Особые образовательные потребности детей с УО (ИН).**

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

*Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:*

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

*Специфические образовательные потребности для детей с легкой степенью УО:*

- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

*Специфические образовательные потребности для детей с умеренной степенью УО:*

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;

- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.
- Специфические образовательные потребности для детей с тяжелой УО:*
- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со близкими,
  - овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
  - реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
- Специфические образовательные потребности для детей с глубокой степенью УО:*
- накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме,
  - социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода,
  - активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым,

### **1.3. Планируемые результаты**

Целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной траектории на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга;
- оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

Особенностью Программы является распределение материала по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития умственно отсталых детей, их возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей. Использование данной Программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого года обучения (этапа) строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка.

- **Социально-коммуникативное развитие**

### **1 год обучения**

#### **Легкая и умеренная степени:**

откликаться и называть свое имя, фамилию;  
узнавать себя в зеркале, на фотографии;  
показывать по называнию части своего тела;  
самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым;  
проявлять тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи;  
наблюдать за действиями другого ребенка;  
эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;  
фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя;  
проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам действиям с ними;  
демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета;  
выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;  
испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала;  
эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки;  
пользоваться невербальными формами коммуникации;  
использовать руку для решения коммуникативных задач;  
пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки.

#### **Тяжелая и глубокая степени:**

мыть руки под контролем взрослого по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирают лицо и руки полотенцем. С помощью взрослого приводят себя в порядок, пользуются индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком); пользоваться туалетом в определенные режимные моменты дня;  
самостоятельно принимать пищу (едят ложкой, не проливая пищу, хорошо пережевывая, аккуратно пить из кружки).  
ходить в одежде и обуви, не сбрасывать их; одеваться с помощью взрослого, а также самостоятельно.  
стремится к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Понимать инструкции взрослого. Адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д.  
сосредотачивать внимание на одной игрушке, предмете (рассматривание одной игрушки, демонстрируя ее из-за экрана через равные промежутки времени), называть знакомые игрушки.

### **2 год обучения**

#### **Легкая и умеренная степени:**

высказывать свои потребности в активной фразовой речи;  
называть свое имя, фамилию, возраст;  
показывать и называть основные части тела и лица;  
знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);  
определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;  
адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

#### **Тяжелая и глубокая степени:**

самостоятельно выполнять действия, которые выполняли с помощью взрослого в процессе первого этапа обучения;  
соблюдать определенные ритуалы, связанные с приемом пищи: вытирать рот салфеткой, складывать пустые тарелки одна в другую.

поласкать рот водой во время умывания и после приема пищи;  
различать верхнюю одежду (пальто, шапку, варежки) и надевать их с помощью взрослого;  
надевать с помощью взрослого платье, рубашку, брюки, колготки, а также следовать последовательности одевания;  
застегивать с помощью взрослого застежку (молнию, пуговицы), застегивать с помощью взрослого крупные пряжки, вдевать шнурки в дырочки.  
самостоятельно снимать и надевать шорты при высаживании на горшок;  
пользоваться туалетной бумагой с помощью взрослого;  
реагировать определенным сигналам на возникающую потребность в естественных физиологических отправлениях;  
называть: части лица и тела, предметы одежды, обуви, мебели, животных, времена года;  
выполнять по показу с помощью педагога следующие предметные действия: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками, складывание аккуратно предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой.  
Наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. Эмоционально положительно реагировать на сверстников и включаться в совместные действия с ними. Интересоваться игрушками и предметами, и адекватными способами действий с ними.

### **3 год обучения**

#### **Легкая и умеренная степени:**

выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;  
пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;  
называть всех членов своей семьи, знать их имена;  
находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);  
называть имя друга или подруги;  
рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;  
иметь представления о повседневном труде взрослых;  
адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов.

#### **Тяжелая и глубокая степени:**

следить за своим внешним видом: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой и носовым платком. Стараться аккуратно принимать пищу (пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться ложкой, салфеткой).

стремится к эмоционально-личностному контакту со взрослым. Адекватно реагировать на свое имя, свою фамилию. Адекватно вести себя в конкретной ситуации (садится на стульчик, сидит на занятии, ложится в свою кровать, знает свое место за столом, берет свои вещи из шкафчика при одевании на прогулку).

наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. Эмоционально положительно реагировать на сверстников и включаться в совместные действия с ними.

интересоваться игрушками и предметами, и адекватными способами действий с ними. Совершать отражательные действия с игрушками за взрослым. Сопровождать игровую деятельность звукоподражанием. Проявлять стойкий интерес к игрушке. Использовать игрушку в соответствии с её функциональным назначением. Совершать предметные действия с игрушкой, процессуальные действия с игрушкой, цепочку игровых действий. Ориентироваться в пространстве групповой комнаты (находят игрушку). Соотносят игрушку с ее изображением на предметной картинке, называть ее, используют звукоподражание или лепетные слова. Слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагируют на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

Узнавать и выделять себя на отдельной и групповой фотографиях. Показывать на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове – волосы. Фиксировать взгляд на предмете или нескольких предметах в

течение нескольких минут. Изучать глазами картинку, переводить взгляд с одного изображения на другое.

#### **4 год обучения**

##### **Легкая и умеренная степени:**

называть всех членов своей семьи, знать их имена;

находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);

называть имя друга или подруги;

рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;

иметь представления о повседневном труде взрослых;

выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

пользоваться в повседневном общении фразовой речью.

##### **Тяжелая и глубокая степени:**

следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места). Правильно пользоваться ложкой; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

Уметь видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), уметь выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

Проявлять интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта.

Обращаться к сверстникам с просьбой поиграть. Проявлять интерес к игрушкам и желание играть.

Использовать разнообразные предметно-игровые действия с использованием игрушек.

понимать обращенную речь взрослого.

совершать отражательные действия за взрослым. Сопровождать игровую деятельность словами и репликами. Использовать игрушку в соответствии с ее функциональным назначением. Проявлять стойкий интерес к игре, взаимодействию в игре со взрослым и сверстником. Совершать с игрушкой: предметные действия, процессуальные действия, цепочку игровых действий, игру с элементами сюжета.

называть свое имя и свою фамилию, имена, свой возраст. Участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

смотреть на предмет и изучать его взглядом (неподвижный,

передвигающийся в пространстве), изучать взглядом простую сюжетную картинку.

#### **• Познавательное развитие.**

##### **1 год обучения**

##### **Легкая и умеренная степени:**

воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;

различать свойства и качества предметов;

воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов;

складывать разрезную картинку из двух частей;

пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;

использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).

выделять 1, 2 и много предметов из группы;

соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;

различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный,

употреблять в речи названия количеств;

составлять равные по количеству группы предметов;

понимать выражение столько ..., сколько ....

показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;

узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных, и птиц;

отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

### **Тяжелая и глубокая степени:**

выбирать тот предмет, который называет педагог из двух (трёх) предметов.

выполнять действие в соответствии с инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись.

фиксировать внимание на одном изучаемом признаке: цвет, форма, величина.

выполнять задания с одним предметом.

понимать первичную постановку понятий «одинаковые — разные», «такой же».

проявлять интерес к предметам (кубикам, кукле и т. д.).

слушать и пытаться выделять имитацию голосов животных, речь взрослого.

реагировать на свое имя.

интересоваться объектами живого и неживого мира.

наблюдать, рассматривать объекты живой и неживой природы и природные явления.

правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы.

### **2 год обучения**

#### **Легкая и умеренная степени:**

различать свойства и качества предметов;

учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности;

складывать разрезную предметную картинку из трех частей;

выполнять группировку предметов по заданному признаку;

пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;

выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами.

называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов;

выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;

использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;

пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно - практических задач;

фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну;

осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;

выделять 3 предмета из группы по слову;

пересчитывать предметы в пределах трех;

осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;

выполнять операции объединения и разъединения в пределах

трех с открытым и закрытым результатами.

выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;

называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;

определять по изображениям два времени года: лето и зиму;

определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;

адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

#### **Тяжелая и глубокая степени:**

манипулировать предметами, пользуясь обеими руками; вставлять маленький стаканчик в большой по размеру; снимать крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивают предмет;

вкладывать квадратный (или круглый) предмет в одно отверстие форм;

переворачивать страницы картонной книжки; подбирают предметы к образцу.

подбирать предметы к картинкам (выбор из двух-трёх). Выбирать из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.

Выбирать нужный цвет (по образцу) из нескольких предметов, трех цветов (красный, синий, желтый). По возможности называть.

различать формы: шарик, кубик, «кирпичик», и величины: большой - маленький, длинный - короткий (без называния).

манипулировать с предметами основных цветов, форм, величин по подражанию взрослому, в совместных действиях с ним, использует показ и словесную помощь, а также образец и инструкцию («дай и такой», «выбери все такие», «разложи в разные коробки, стаканы»).

наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.

наблюдать за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др.).

внимательно слушать говорящего и смотреть на него или на предмет, о котором идёт речь; вместе со взрослым в течение 2-3 минут смотреть на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего меняют выражение лица.

в ответ на словесную просьбу махать рукой или хлопать в ладоши.

находить знакомые предметы, о которых спрашивают.

находить членов семьи, о которых спрашивают;

указывать на четыре части тела, которые называют;

из четырёх предметов выбирать тот, который ему называют;

выделять три предмета одежды, которые называют;

из четырёх картинок выбирать ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания.

выполнять просьбу такого характера «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из четырёх («Дай мне собаку и мяч.»).

выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов).

### **3 год обучения**

#### **Легкая и умеренная степени:**

соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями;

складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;

выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;

соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);

производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов;

вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины;

выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий — низкий;

опознавать знакомый предмет по словесному описанию его

признаков и качеств;

обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;

узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;

воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;

определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;

сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;



измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.  
выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;  
называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;  
называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;  
называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;

определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

#### **Тяжелая и глубокая степени:**

действовать с предметами разных цветов, форм, величин в пределах 8—10.

различать, выделять по образцу цвета: красный, синий, желтый, зеленый. Выделять эти цвета по названию, самостоятельно называть красный и синий цвет, соотнося название только с предметами данного цвета. Сопоставлять предметы по цвету, близко поднося их друг к другу. Использовать различение цветов при практических действиях с предметами: выбор нужного цвета при нанизывании на шнур, шпагат, при аппликации, работе с мозаикой.

различать формы: шарик, кубик, «кирпичик», «крыша» (треугольная призма), «башенка» (конус). Различать их, выделять по образцу и инструкции: «дай такой». По названию выделять шарик, кубик, по возможности называть их.

использовать указанные формы из детского строительного материала.

различать плоские формы: круг, квадрат, треугольник.

различать величины: большой — маленький, длинный — короткий, больше — меньше (по величине). Различать их по образцу, подбирать одинаковые, раскладывать отдельно большие предметы и маленькие, длинные и короткие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше.

использовать прием «наложения предметов» для их сравнения по величине.

подбирать друг к другу разнородные предметы, одинаковые по величине: подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки — к таре, мячи или шары — к отверстиям разного диаметра.

самостоятельно называть величины: большой — маленький, этот больше — этот меньше.

узнавать и называть: собственное имя и фамилию, а также воспитателей и младшего воспитателя.

называть части лица, тела (голова, руки, ноги, туловище, брови, ресницы, нос, глаза, рот, уши, зубы, язык, губы, плечи, спина, живот).

соотносить явления окружающей действительности и деятельности человека (пошел снег — дворник расчищает дорожки, человек заболел — обращается к врачу и т. д.)

различать времена года и время суток (ночь, день).

узнавать на фотографии и в окружении членов своей семьи, знают их имена.

выделять и называть отдельные предметы: посуды, фрукты и овощи, мебели (2 - 4) и т.д.

показывать и по возможности называть, действия бытового характера, выполняемые самим ребенком или кем-либо.

#### **4 год обучения**

##### **Легкая и умеренная степени:**

соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех);

дорисовывать недостающие части рисунка;

воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;

соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном;

ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;

описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2—3);

дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой - планом.

производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;

устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;

соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

выполнять задания на классификацию картинок;

выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

□ осуществлять количественный счет в прямом и обратном

порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;

пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

иметь представления о повседневном труде взрослых;

адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;

выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;

различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;

называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;

определять признаки четырех времен года;

различать время суток: день и ночь.

**Тяжелая и глубокая степени:**

класть и ставить предмет в нужное место, класть в банку

мелкие предметы, нанизывать детали пирамиды на стержень;

складывать разрезную картинку из двух частей.

размещать резко отличающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия;

переворачивать бумажные страницы книг; указывать на отдельные элементы рисунка.

подбирать предметы по образцу по цвету. Подбирать предметы к картинкам (выбор из пяти).

сличать и объединять предметы по признаку величины, формы, цвета. В паре из двух предметов выбирать большой и маленький. Различать твердые и мягкие предметы, шероховатые и гладкие; из группы предметов отбирать одинаковые; находить один и много предметов.

владеть элементами рисования (пальцем, мелом, карандашом, штампом) – черкание, линия, клубок.

соотносить явления окружающей действительности и деятельности человека (пошел снег – дворник расчищает дорожки, человек заболел – обращается к врачу и т. д.).

различать времена года и время суток (ночь, день).

проявлять интерес в проведении простейших наблюдений.

выделять групповую комнату, раздевалку, туалет и т.д.

различать и называть части комнаты (окно, пол, потолок, дверь, стены).

выделять предметы постели: одеяло, подушка, простыня, наволочка, матрац, пододеяльник.

различать предметы: одежды (платье, рубашка, брюки, трусы, майка, колготки, пальто, шапка, варежки, шарф, юбка и др.). Обувь (тапки, ботинки, сапоги, туфли, валенки).

называть предметы посуды (чашка, тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, ведро, сковорода, половник).

называть домашних и диких животных 2 – 3 (собака, кошка, лошадь, корова, свинья, лиса, медведь, волк, еж). Птиц (курица, петух, гусь, утка, воробей, голубь).

выделять времена года (осень, зима, весна, лето). Основные признаки и наблюдения за сменой времен года.

## **Речевое развитие**

### **1 год обучения**

#### **Легкая и умеренная степени:**

пользоваться невербальными формами коммуникации;

использовать руку для решения коммуникативных задач;

пользоваться указательным жестом, согласую движения глаза и руки;

проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;

слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;

воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;

выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением;

сформирован специфический навык в действиях рук - захват щепотью мелких предметов;

правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска);

#### **Тяжелая и глубокая степени:**

понимать слова, обозначающих предметы окружающего быта, помещений (спальной, игровой, столовой, прогулочной площадки);

понимать глаголы бытового характера в императиве (ешь, пей, встань, садись, возьми, на, дай, умывайся, вытирайся, одевайся, надень и др.);

реагировать на просьбу взрослого.

### **2 год обучения**

#### **Легкая и умеренная степени:**

высказывать свои потребности в активной фразовой речи;

узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;

строить фразу, состоящую из двух-трех слов;

рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;

понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;

отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе,

#### **Тяжелая и глубокая степени:**

обращаться с вопросом, просьбой ко взрослому, выразив обращение речью, жестом, или как-то эмоционально в зависимости от возможностей ребенка.

слушать стихотворение, рассказ, сказку педагога, пытаться отвечать на вопросы.

подражать действиям: здороваться и прощаться, подавать и требовать предметы, просить и отказываться от помощи. подражать мимике взрослого.

наблюдений в природе, и задавать свои собственные;

узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

сформированы специфические навыки в действиях рук -захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания;

выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;

дать оценку к результату графических заданий и упражнений;

подражать звукам (один гласный звук «аа»; гласный звук + согласный звук: та-та-та; один согласный + два одинаковых гласных: «буу», «мее»; двухсложные комбинации: «оо-аа», «би-би», «па-па», «ма-ма»).

### **3 год обучения**

#### **Легкая и умеренная степени:**

выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;  
пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырёх слов;  
употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;  
понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;  
использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;  
строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырёх слов;  
понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;  
понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;  
рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;  
проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.  
продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки;  
выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка;  
размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону;  
проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см);  
проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб;  
обводить по контуру простые предметы;  
проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом);  
штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша)

#### **Тяжелая и глубокая степени:**

слушать и отвечать на вопросы взрослого.  
задавать вопросы: «Кто это, что это?», «Что делает?».  
описывать предмет, а также изображение, отвечая на вопросы педагога.  
рассматривать простейшую сюжетную картинку, описывать ее, отвечая на вопросы педагога.  
описывать прошедший день, опираясь на вопросы педагога.  
слушать рассказ педагога, чтение книжки, учить отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на вопросы педагога.  
рассказывать выученное стихотворение хором и индивидуально

### **4 год обучения**

#### **Легкая и умеренная степени:**

общаться со взрослыми и сверстниками использовать вербальные формы;  
выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;  
использовать в речи монологическими и диалогическими формами;  
понимать значение глаголов и словосочетаний в настоящем, прошедшем и будущем времени;  
понимать значение изученных предлогов, понимать и выполнять инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;  
употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;  
понимать значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);  
выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке;  
штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз);

ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии;  
ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;  
выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других;  
выполнять графические задания на листе бумаги по образцу;  
объективно относиться к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

**Тяжелая и глубокая степени:**

слушать и отвечать на вопросы взрослого.  
задавать вопросы: «Кто это, что это?», «Что делает?».  
описывать предмет, а также изображение, отвечая на вопросы педагога.  
рассматривать простейшую сюжетную картинку, описывать ее, отвечая на вопросы педагога.  
описывать прошедший день, опираясь на вопросы педагога.  
слушать рассказ педагога, чтение книжки, учить отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на вопросы педагога.  
рассказывать выученное стихотворение хором и индивидуально

- **Художественно-эстетическое развитие.**

**1 год обучения**

**Легкая и умеренная степени:**

активно реагировать на предложение взрослого полепить, порисовать;  
соотнести лепные поделки с реальными предметами;  
лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями;  
адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета;  
соотнести ее с реальными объектами;  
обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру;  
проводить прямые, волнистые, прерывистые, закругленные линии различными изобразительными средствами;  
соотнести рисунок с реальными объектами, называть их;  
различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать жестом, действием, словом на звучание знакомой мелодии;  
прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова, слоги;  
выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать);  
участвовать в коллективной досуговой деятельности.  
узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;  
создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек;  
проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;  
создавать поделки и конструкции в разных условиях — на полу и на столе, и играть с ними;  
понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;  
положительно относиться к результатам своей работы.

**Тяжелая и глубокая степени:**

испытывать положительно эмоционально настрой к лепке. Держать, мять пластилин.  
фиксировать взгляд на поделке, изготовленной взрослым.  
понимать и выполнять простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложи».  
испытывать положительно эмоциональный настрой к изодеятельности.  
фиксируют взгляд на предмете. Прослеживают взглядом за движением руки взрослого.  
имеет представления о бумаге, кисти, карандаше, красках, меле.

владеть совмещенными действиями со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком. Делать мазки, штрихи.

имеет представления о действиях с бумагой (мять, рвать).

фиксировать внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем.

выполнять сухую аппликацию совместно со взрослым («рука в руке»).

слушать, концентрировать свое внимание, наблюдать и следить за педагогом.

принимать участие в совместных музыкальных и хороводных играх, повторяя за взрослым отдельные движения.

различать и называть 2 – 3 детали основных строительных детали (кубик, кирпичик, пластина).

## **2 год обучения**

### **Легкая и умеренная степени:**

лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания;

давать оценку результатам своей работы, используя слова «верно, неверно, такой, не такой»;

обыгрывать лепные поделки;

наклеивать предмет по образцу (фрукты, овощи);

наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;

составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей;

давать оценку результатам своей работы, используя слова «верно, неверно, такой, не такой».

проявлять интерес к изобразительной деятельности;

передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;

ориентироваться на листе бумаги;

давать оценку результатам по наводящим вопросам взрослых.

внимательно слушать короткие музыкальные произведения;

согласовывать движения с началом и концом музыки;

узнавать мелодию, исполняемую на разных инструментах;

различать знакомые звуки природы, бытовых приборов;

подпевать взрослому слоги и слова знакомых песен;

выполнять элементарные движения с султанчиками;

участвовать в подвижных музыкальных играх;

выполнять танцевальные движения под музыку.

создавать знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;

называть основные детали, использованные при создании конструкций;

позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек;

узнавать и называть знакомые постройки и конструкции; передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами;

отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

### **Тяжелая и глубокая степени:**

проявлять интерес к рисованию.

фиксировать взгляд на полученном изображении, узнают знакомые предметы в изображении.

следить за процессом рисования воспитателем. Владеть навыками самостоятельного рисования: мазки, штрихи» черкание.

пытаться правильно держать карандаш, выполняют манипуляции по словесной инструкции («Возьми карандаш», «Нарисуй травку»).

пользоваться всем пространством листа бумаги. Оказывать посильную помощь в уборке после занятия (собрать карандаши в стаканчик, собрать рисунки и отдать воспитателю).

иметь представления о свойствах пластилина.

раскатывать между ладонями (колбаска).

проявлять стойкий интерес к лепке воспитателей готового образца (обыгрывание педагогом образца).

проявлять интерес к аппликации. Иметь представления о действиях с клеем, кистью. Выполнять аппликацию совместно со взрослым «рука в руке».

прослеживать взглядом за действиями воспитателя (набираем клей, приклеиваем, наносим клей на поверхность детали). Пользоваться салфеткой, располагать готовые формы в центре листа.

### **3 год обучения**

#### **Легкая и умеренная степени:**

готовить рабочее место к выполнению лепных поделок;

соотносить поделки с реальными предметами;

создавать уже знакомые поделки по просьбе взрослого;

участвовать в выполнении коллективных работ;

рассказывать о последовательности работы;

давать оценку своим работам и работам сверстников.

самостоятельно работать с материалами для аппликаций;

выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции;

проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию;

располагать рисунок правильно на листе бумаги;

создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;

анализировать образец в сравнении;

закрашивать изображение предмета с определенным контуром;

создавать рисунки со знакомым сюжетом. - давать оценку работам.

воспроизводить несложный ритмический рисунок;

различать и узнавать голоса сверстников;

петь одну-две знакомые песенки под музыкальное сопровождение;

выполнять плясовые движения под музыку;

участвовать в коллективной игре на музыкальных инструментах;

следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживать героям и их поступкам.

различать конструкторы разного вида и назначения;

создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года;

создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);

называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре;

строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул);

составлять простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога);

давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой;

использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности.

#### **Тяжелая и глубокая степени:**

обращаться с глиной или пластилином и выполнения определенных правил при работе с ним, полученные на 2 этапе обучения.

раскатывать прямыми и круговыми движениями между ладонями.

вдавливать углубления на поверхности шара (яблоко); делить глину (пластилин) на части; сплющивать между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба); соединять две части (баранки, гриб со шляпкой, снеговик).

использовать в лепке правильные представления о величине и форме: при задании слепить большой и маленький шарики (мячи, яблоко, палочки) делить глину на две неравные части; лепить шар и делать из него круг (лепешка, блин).

понимать и употреблять эти слова, выполнять в соответствии с ними действия.

выполнять действия с бумагой: мять бумагу и разглаживать ее ладонью; разрывать произвольно; отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу по прямым линиям произвольно (в любом направлении), разгибать ее и разглаживать по месту сгиба.

раскладывать готовые геометрические фигуры из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) па полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету или чередуя); то же — па листе бумаги, образуя определенный рисунок (коврик, салфетка).

складывать изделия, состоящих из двух готовых деталей: грибок, дом с крышей и т. д., правильно соотнося части.

рассматривать иллюстрации и книги; обводить заданный рисунок, закрашивать обведенный рисунок.

изображать большие и маленькие предметы рядом (мяч, елка и т. д.).

рисовать геометрические формы — круг, треугольник, прямоугольник, квадрат.

располагать два предмета в горизонтальной плоскости па одной линии, соотносить их величину при изображении (дом — человек, человек — елка и т. д.).

располагать два предмета в горизонтальной плоскости в пространстве верх — низ (солнце, небо — трава, цветы и т. д.).

слушать музыку; адекватно эмоционально реагировать;

подпевать слова отдельные фразы знакомой композиции;

двигаться в одном направлении, не мешая друг другу, собираться вместе по указанию взрослого или по музыкальному сигналу.

водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласуя их исполнение с началом и окончанием звучания музыки. Менять движения в танце или игре по указанию воспитателя или в соответствии с ярко выраженной сменой частей музыки по показу воспитателя;

выполнять простейшие плясовые движения в парах.

различать и называть основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина).

сооружать несложные постройки, выполняя их по подражанию.

#### **4 год обучения**

##### **Легкая и умеренная степени:**

обследовать предмет перед лепкой – ощупывать форму предмета;

создавать лепные поделки по образцу;

передавать в поделках основные свойства и отношения предметов;

лепить предметы по образцу, словесной инструкции;

давать оценку работе своей и сверстников;

участвовать в создании коллективных поделок.

ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, слева, справа;

правильно располагать рисунок на листе;

рассказывать о последовательности выполняемых действий;

готовить рабочее место к выполнению задания;

пользоваться различными изобразительными средствами и приспособлениями;

создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;

выполнять рисунки по предварительному замыслу;

участвовать в выполнении коллективных работ;

эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, оригинальные изображения;

эмоционально реагировать на содержание знакомых музыкальных произведений;

различать музыку различных жанров;

называть музыкальные инструменты;

выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером;

различать конструкторы разного вида и назначения;

создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года;

создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6- 7 элементов);



выполнять постройку по предварительному замыслу

### **Тяжелая и глубокая степени:**

правильно держать кисть, набирают краску на кисть. Владеют

различными приемами рисования (всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти).

проявляют аккуратность при работе с краской. Знакомы с круглой формой (круг, клубок, солнышко). Промывают и протирают кисть после окончания работы.

узнавать в готовом изображении реальный предмет.

оказывают посильную помощь в уборке после занятия.

играть с поделками. Раскатывают пластилин круговыми движениями («Колобок»), делят кусок пластилина на две части путем отщипывания.

лепить предметы по словесной инструкции педагога, похожие на палочку, мячик.

работать аккуратно.

самостоятельно работать с кистью, клеем. По словесной

инструкции воспитателя брать определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую).

соотносить предмет, картинку, слово. Использовать в аппликации другие материалы: сухие листья, семена.

подпевать слова отдельные фразы, прислушиваясь к пению взрослого.

ориентироваться в пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу, собираться вместе по указанию взрослого или по музыкальному сигналу.

водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласуя их исполнение с началом и окончанием звучания музыки. Менять движения в танце или игре по указанию

воспитателя или в соответствии с ярко выраженной сменой частей музыки по показу воспитателя.

выполнять простейшие плясовые движения в парах.

выполнять по показу и одновременной словесной инструкции педагога постройки из детского строительного материала: башня из 5 и более (по возможности детей) кубов одинакового размера, дорожка из «кирпичиков» одинакового размера, башня из 3—5 кубиков разного размера (по убывающей величине), дом из двух частей (куб и «крыша»), забор из «кирпичиков», ворота из трех частей и забор, гараж (с последующим обыгрыванием).

выполнять знакомые простейшие постройки не только при непосредственном показе и в сопряженных действиях с педагогом, но и по образцу (постройка подготовлена педагогом, ребенок выполняет такую же самостоятельно), а также, по возможности ребенка — по словесной инструкции («построй дом», «построй ворота»).

### **• Физическое развитие и физическое воспитание**

#### **1 год обучения**

#### **Легкая и умеренная степени:**

смотреть на взрослого, поворачиваясь к нему лицом;

выполнять движения по подражанию;

бросать мяч по мишени;

ходить стайкой за воспитателем;

ходить друг за другом, держась за веревку рукой;

ходить по дорожке и следам; прыгивать с доски;

ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;

проползать под веревкой; под скамейкой;

переворачиваться из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе».

#### **Тяжелая и глубокая степени:**

ходить в прямом направлении по жесту взрослого до предмета;

залезать на лесенку и спускаться с нее при помощи рук;

отталкивать от себя мешочек с песком, мячик, машинку, ловить воздушный шар, подвязанный мяч;

ходить по дорожке между двух лавочек, веревочек;

переносить предмет, держать его руками;

ползти и переползать через лавочку с помощью рук;

переступать из обруча в обруч с помощью взрослого.

## **2 год обучения**

### **Легкая и умеренная степени:**

выполнять действия по показу взрослого;

бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера;

ходить друг за другом; вставать в ряд;

бегать вслед за воспитателем;

прыгать на месте по показу воспитателя или по подражанию;

ползать по скамейке произвольным способом; перелезть через скамейку; проползть под скамейкой;

удерживаться на перекладине (10 секунд);

выполнять речевые инструкции взрослого.

### **Тяжелая и глубокая степени:**

ходить и бегать в группе, не наталкиваясь на других детей, находить свое место на лавочке, садиться;

образовывать круг, братья за руки, ходить по кругу в обе стороны, вместе со взрослым;

передавать предмет-игрушку стоящим рядом детям;

вставать на колени и подниматься с колен, ползти на четвереньках, толкая перед собой игрушку, направлять игрушку в ворота;

катать предмет-игрушку по прямой (по дороге), в широком обруче с высокими стенками с помощью рук, пальцев;

бросать мяч или шар педагогу, другим детям, бросать мяч в ящик;

ловить мяч, шар;

подниматься и спускаться по обычной лестнице без помощи рук, лазить по шведской лестнице вверх и вниз;

подниматься на носки, ходить на «цыпочках»;

поднимать ноги попеременно, перешагивать через широкую (30—40 см) полосу;

ходить по лавочке, спрыгивать с нее;

## **3 год обучения**

### **Легкая и умеренная степени:**

выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;

ловить и бросать мячи большого и среднего размера;

передавать мяч друг другу, стоя в кругу;

ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;

подлезать под скамейки, ворота и перелезть их;

лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;

ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны;

ходить на носках, перешагивая через палки;

ходить, наступая на кубы, «кирпичика»;

бегать змейкой, передвигаться прыжками вперед;

выполнять скрестные движения рук;

ездить на трехколесном велосипеде;

выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи).

### **Тяжелая и глубокая степени:**

ходить по наклонной лавочке, поднятой на высоту 20—30 см;

запрыгивать на тумбу 20 см с помощью педагога;

прыгать на двух ногах, перепрыгивать через узкую дорожку;

ощущать части тела, поглаживая их, называть и показывать руки, ноги, голову, живот, спину;

отводить руки назад, брать предмет из рук взрослого, стоящего сзади, поднимать руки вверх, вперед, в стороны;

ложиться па спину, поднимать ноги, выполнять попеременно движение ногами в воздухе с помощью педагога («велосипед»);  
катать мяч, скалку ногами, руками, сидя на лавочке;  
поднимать, доставать предмет с пола из разных положений (стоя, с колен);  
детей двигаться в кругу, взявшись за руки, к центру, от центра, присаживаться и подниматься, держась за руки;  
находить предметы в комнате по просьбе педагога по ориентиру (у окна, у двери, под лавкой, под столом).

#### **4 год обучения**

##### **Легкая и умеренная степени:**

выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;  
попадать в цель с расстояния 5 м;  
бросать и ловить мяч;  
ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;  
ходить по наклонной гимнастической доске;  
лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;  
ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали;  
прыгать на двух ногах и на одной ноге;  
самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре.

##### **Тяжелая и глубокая степени:**

действовать совместно, в общем для всех темпе.  
сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, при ходьбе.  
держаться за перекладину, лазать, не пропуская реек.  
детей идти в заданной последовательности к предметам (вперед—назад, направо—налево).  
строиться друг за другом (в последовательности, заданной педагогом).  
ловить, бросать, катать предметы.  
выполнять движения по команде взрослого.  
ходить (во всех направлениях) на носках, пятках, попеременно, по кругу, змейкой, приставным шагом.  
бегать в группе по двое, держась за руки, по кругу, змейкой.  
прыгать на двух ногах, с продвижением вперед, из круга, в круг, в стороны, вокруг предмета на одной ноге, с высоты лавочки, вверх, с места, доставая предмет, подвешенный на определенной высоте.  
подползать под препятствие (2/3 роста), не касаясь пола руками, вставать в обруч с переступанием.  
ходить по лавочке и ребристой доске вниз и вверх, с перешагиванием через предметы.  
кружиться с предметом в руках в обе стороны.  
стоять на одной ноге.  
совершать наклоны вперед—назад, влево—вправо, поглаживая одновременно бока, живот, сипну.

##### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);

- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности,

направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с УО направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с УО планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с УО;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с УО;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества** реализации Программы:

- *Диагностика развития ребенка* дошкольного возраста с УО с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с УО по Программе;

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

- *Внутренняя оценка, самооценка Организации;*

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества

образования на уровне Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

- *Внешняя оценка Организации*, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с УО, семьи, педагогов, общества и государства.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В МАОУ «Неволинская ООШ» СП Детский сад в группах комбинированного типа осуществляется совместное образование по основной образовательной программе дошкольного образования и адаптированной образовательной программе, при разработке которой учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы воспитателей и специалистов.

В содержательном разделе представлено описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с УО в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

Подробное содержание образовательной деятельности по возрастным категориям в пяти образовательных областях приводится в виде ссылок на парциальные программы.

При определении содержания образовательной деятельности учитывается неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с УО, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников. На основании заключения ПМПК, исходя из результатов комплексной диагностики педагога, ориентируясь на полученные данные, имеют возможность определять содержание, выбирать вариативные формы, методы и средства реализации Программы.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.3. Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации.

### 2.2. Социально-коммуникативное развитие

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества его с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

Содержание области «Социально-коммуникативное развитие» охватывает следующие направления педагогической работы:

1. формирование у ребенка представлений о самом себе (концентр «Я сам»);
2. развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 17-22.

3. формирование игровой деятельности как ведущей деятельности детей дошкольного возраста<sup>2</sup>;
4. воспитание самостоятельности в быту, воспитание культурно-гигиенических навыков<sup>3</sup>;
5. формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, закладка нравственного отношения к общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»)<sup>4</sup>.

При выборе стратегии коррекционно-развивающего обучения целесообразно создавать специальные педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка с УО и взрослых:

- эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком;
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
- подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

Реализация содержания данного раздела осуществляется в процессе образовательной деятельности по социальному развитию и ознакомлению с окружающим. Специалисты обучают способам действия по самообследованию, по обследованию предметов и объектов из ближайшего окружения, обеспечивает сочетание зрительных и тактильно-двигательных способов обследования, обобщает полученный ребенком практический жизненный опыт, приобретенный в ходе наблюдений, прогулок, практической деятельности. Воспитатель организует практическую деятельность, проводит целенаправленное и ситуативное наблюдение за деятельностью людей и окружающей действительностью.

Содержание коррекционной работы по социально-коммуникативному развитию представлено в Программе по годам обучения:

#### **2.2.1 Первый год обучения<sup>5</sup>**

#### **2.2.2 Второй год обучения<sup>6</sup>**

#### **2.2.3 Третий год обучения<sup>7</sup>**

#### **2.2.3 Четвертый год обучения<sup>8</sup>**

---

<sup>2</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 66-69.

<sup>3</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 84-86.

<sup>4</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 50-55. 32-42.

<sup>5</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 17-18.

<sup>6</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 18-19.

<sup>7</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 19-21.

<sup>8</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 21-22.



### 2.3. Познавательное развитие

В данном разделе Программы сосредоточено основное содержание работы по коррекции когнитивной сферы ребенка с УО. Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей с УО поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой.

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий — действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

В области «Познавательное развитие» выделены следующие направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

1. сенсорное воспитание и развитие внимания <sup>9</sup>;
2. формирование мышления <sup>10</sup>;
3. формирование элементарных количественных представлений <sup>11</sup>;
4. ознакомление с окружающим <sup>12</sup>.

Содержание образовательной деятельности по сенсорному воспитанию тесно переплетаются с задачами по ознакомлению с окружающим миром, развитию предметной деятельности и развитию речи. Тематическое планирование занятий дефектолога опережает календарно-тематическое планирование воспитателя. Педагог-дефектолог на всех годах обучения формирует у детей способы ориентировки на свойства и качества предметов (пробы, примеривание и зрительное соотнесение), а воспитатель закрепляет их в практической деятельности.

<sup>9</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 55-65.

<sup>10</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 70-80.

<sup>11</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 91-96

<sup>12</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. –

М.: Просвещение, 2005. С. 70-80.

Содержание коррекционно-педагогической работы по *формированию мышления* направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.

Обучение направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у детей подражательных возможностей.

Содержание коррекционной работы по познавательному развитию представлено в Программе по годам обучения:

### **2.3.1 Первый год обучения**<sup>13</sup>

### **2.3.2 Второй год обучения**<sup>14</sup>

### **2.3.3 Третий год обучения**<sup>15</sup>

### **2.3.3 Четвертый год обучения**<sup>16</sup>

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок). В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

## **2.4. Речевое развитие**

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка, как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях воспитателей, педагога-дефектолога, учителя-логопеда по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей<sup>5</sup>. Однако рамки индивидуальных занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на групповых музыкальных занятиях, в процессе совместной игровой и продуктивной деятельности ребенка и взрослых, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух. Обучение детей с УО на специальных занятиях предполагает также

---

<sup>13</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 55-65.

<sup>14</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 70-80.

<sup>15</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 91-96.

<sup>16</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 96-99.

формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Содержание коррекционной работы по речевому развитию представлено в Программе по годам обучения:

**2.4.1 Первый год обучения**<sup>17</sup>

**2.4.2 Второй год обучения**<sup>18</sup>

**2.4.3 Третий год обучения**<sup>19</sup>

**2.4.3 Четвертый год обучения**<sup>20</sup>

*Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук у детей с УО имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие. Разнообразие форм хватания – от подгребания до пальцевого захвата – формируется у детей с УО только при непосредственном участии взрослого. При введении новых предметов и орудий с детьми проводят специальные занятия. Именно формирование орудийных действий является одной из основных задач коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми. Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения. Родители детей информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.*

## **2.5. Художественно-эстетическое развитие**

Содержание области «Художественно-эстетическое развитие» охватывает следующие направления педагогической работы:

1. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)<sup>21</sup>;
2. Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность<sup>22</sup>;
3. Ознакомление с художественной литературой<sup>23</sup>,
4. Продуктивная деятельность (Ручной труд. Конструирование). Литературой<sup>24</sup>

<sup>17</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 32-34.

<sup>18</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 34-36.

<sup>19</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 36-39.

<sup>20</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 39-42.

<sup>21</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 70-80.

<sup>22</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 91-96.

<sup>23</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 97-101.

<sup>24</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 97-101

Важным средством художественно-эстетического развития детей с нарушениями интеллектуального развития является изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Изобразительная деятельность направлена на формирование у детей интереса к продуктивным видам деятельности, развитие предпосылок становления этих видов деятельности — орудийных действий, зрительно-двигательной координации, тонкой ручной моторики, перцептивных действий. В процессе обучения дети усваивают систему сенсорных эталонов, у них формируются образные представления о предметах и явлениях окружающей действительности, укрепляются мышцы пальцев и кистей рук. Формируются общие интеллектуальные умения: понимание и принятие цели продуктивной деятельности, анализ условий задачи, выделение способа ее решения, поэтапное выполнение умственных действий. На занятиях закладываются основы таких важных личностных черт и поведения, как целеустремленность, умение подчинить свою деятельность требованиям взрослого и ситуации занятия. Взаимодействие в коллективе сверстников создает основы для становления коммуникативных навыков дошкольников.

В ходе занятий создаются условия для развития всех основных речевых функций — фиксирующей, сопровождающей, регулирующей и планирующей.

Музыкальная деятельность способна ускорять и тормозить психическую активность ребенка с УО, включать в контакты с окружающим миром, раскрывать способности, активизировать двигательные и познавательные умения. Таким образом, художественно-эстетическое развитие способствует гармоничной социализации ребенка, формированию у него способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении.

Музыкальные занятия проводятся специалистом — музыкальным руководителем. Музыкальное воспитание не исчерпывается только развитием и обучением ребенка на музыкальных занятиях. Кроме того, музыка сопровождает жизнь ребенка с УО в различные режимные моменты, на других занятиях, на прогулках, перед сном. Таким образом, в коррекционно-педагогический процесс включаются все взрослые, окружающие малыша: родители, воспитатели, педагог-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Выделяются следующие подразделы: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения и танцы, игра на музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры. Театрализованная деятельность вызывает у детей желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно со взрослым и сверстниками, включаться в разыгрывание по ролям, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Ознакомление умственно отсталых детей с произведениями художественной литературы. В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. В процессе ознакомления детей с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст.

В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами. Конструктивную деятельность у умственно отсталых детей необходимо формировать в ходе развития предметных действий, восприятия и подражательной способности. Систематическое целенаправленное обучение позволяет подвести умственно отсталых детей к овладению способами моделирования, к формированию стойкого интереса к этому виду деятельности.

Основной задачей воспитания детей на занятиях по *ручному труду* является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

Содержание коррекционной работы по художественно-эстетическому развитию представлено в Программе по годам обучения:

- 2.5.1 Первый год обучения**<sup>25</sup>
- 2.5.2 Второй год обучения**<sup>26</sup>
- 2.5.3 Третий год обучения**<sup>27</sup>
- 2.5.3 Четвертый год обучения**<sup>28</sup>

## **2.6. Физическое развитие**

Физическое развитие детей с УО направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка с интеллектуальным нарушением, развитию и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Основные направления работы по физическому воспитанию: метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелазание, прыжки, общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия, подвижные игры, формирование представлений о здоровом образе жизни (от 6-ти до 7 (8-ми) лет)<sup>29</sup>.

При организации жизни детей с УО в семье и дошкольном учреждении, организации предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников предусмотрены занятия по физическому воспитанию, подвижные игры и развлечения, динамические паузы, утренняя гимнастика.

Содержание коррекционной работы по физическому развитию представлено в Программе по годам обучения:

- 2.6.1 Первый год обучения**<sup>30</sup>
- 2.6.2 Второй год обучения**<sup>31</sup>
- 2.6.3 Третий год обучения**<sup>32</sup>
- 2.6.3 Четвертый год обучения**<sup>33</sup>

<sup>25</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 70-71.

<sup>26</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 71-72.

<sup>27</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 72-73.

<sup>28</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 73-74.

<sup>29</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 39-42.

<sup>30</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 24-25.

<sup>31</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 26-27.

<sup>32</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 27-28.

<sup>33</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 28-30.

## 2.7. Взаимодействие педагогических работников с детьми УО (ИН).

В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. При этом ребенок - активный участник обучающего процесса (учиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий). Наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.

Следовательно, элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже сформированного, хотя бы на начальном уровне развития элементов учебной деятельности, организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни:

- взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему, обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства, собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;
- стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья;
- педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых, выслушивают детей с вниманием и уважением, вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы;
- успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний;
- педагоги общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»;
- педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам;
- привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам, поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками;
- организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться;
- чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;
- предоставляют детям возможность самим выбирать занятие по интересам;
- взрослые поддерживают положительное самоощущение детей;
- чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями;

- обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности;
  - намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.
- Педагоги обучают родителей положительному взаимодействию со своими детьми.

## **2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

В детском саду МАОУ «Неволинская ООШ» создано единое образовательное пространство, в которое включены все участники образовательного процесса: дети с УО, педагоги, родители (законные представители) детей с УО. Родители детей с УО - активные участники реализации Программы.

Дифференцированный подход отражается в индивидуальном выборе подходов, форм, методов взаимодействия с семьями детей с УО, изучение их интересов, запросов на оказание образовательных услуг, соблюдении принципа открытости для семьи. С целью построения эффективного взаимодействия семьи ребенка с УО и педагогического коллектива детского сада МАОУ «Неволинская ООШ» созданы следующие условия:

Социально – правовые - построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, регулируется Уставом ОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативные - предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и перспектив в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ОО;

Перспективно-целевые - наличие планов работы с семьями детей с УО, обеспечение прозрачности и доступности образовательного процесса для родителей, предоставление права родителям участвовать в разработке, оценке, реализации индивидуальных образовательных маршрутов, выборе точек пересечения семьи и ОО в интересах развития ребенка.

Работа педагогического коллектива МАОУ «Неволинская ООШ» с родителями (законными представителями) детей с УО направлена на решение следующих задач:

повышение педагогической компетентности у родителей детей с УО;

формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком;

обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей с УО.

Работа с родителями детей с УО осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. Индивидуальные формы помощи – психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей. При групповой форме взаимодействия родителям (законным представителям) даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями в семье. Групповые формы работы – консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация практикумов, родительских конференций, детских утренников и праздников и др. В ходе использования этих форм работы родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня развития детей, перспектив развития, рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

Содержание работы педагогов с семьей ребенка с УО планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Степень включения родителей в систему реабилитационных мероприятий непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения

ребенка с УО. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Родителям дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи. Особенно важно тесное взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) ребенка с УО в адаптационный период.

В процессе взаимодействия ОО и семьи ребенка с УО у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания, повышается чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе, происходит гармонизация хода психического развития ребенка с УО в семье.

## **2.9 Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с УО (ИН) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества <sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью на протяжении всего периода обучения в детском саду МАОУ «Неволинская ООШ» ребенку с двигательной патологией обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями организуется в рамках работы психолого-педагогического консилиума МАОУ «Неволинская ООШ». Психолого-педагогические консилиумы МАОУ «Неволинская ООШ» организуются с участием всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) и родителей (законных представителей) ребенка с УО.

Процесс психолого-педагогического сопровождения ребёнка с УО специалистами детского сада МАОУ «Неволинская ООШ» предусматривает последовательную реализацию четырёх этапов:

##### 1) Диагностический.

Психолого-педагогический мониторинг (комплексная диагностика) организуется с целью:

- выявления особенностей и определения уровня актуального развития ребёнка с УО на каждом возрастном этапе дошкольного детства;
- планирования воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом индивидуальных потребностей ребенка с УО;
- отслеживания динамики в развитии ребенка с УО и эффективности коррекционно – развивающей и образовательной работы;
- оценки эффективности, уточнения, корректировки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с УО.

Мониторинг развития ребенка с УО проводится каждым специалистом, носит динамический, комплексный характер.

##### 2) Проектный.

В рамках работы психолого-педагогического консилиума педагоги:

- объединяют, анализируют информацию о развитии ребёнка с УО;
- с учётом актуального состояния ребенка и динамики предыдущего этапа его развития определяют образовательные потребности ребёнка с УО, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут сопровождения на основе принципа единства диагностики и коррекции;
- согласуют программу сопровождения с родителями (законными представителями), разрабатывают рекомендации для родителей (законных представителей).

##### 3) Практический.

Данный этап включает в себя три направления психолого-педагогического сопровождения:

– психолого-педагогическая коррекция и развитие. Реализация индивидуального образовательного маршрута. На этом этапе постоянно отслеживается динамика изменений в состоянии ребенка с УО, поддерживаются необходимые специальные условия, осуществляется взаимодействие и согласованность действий всех специалистов.

– психолого-педагогическая профилактика.

Основным содержанием психопрофилактической работы, в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с УО, является создание позитивной атмосферы принятия и поддержки каждого ребёнка на основе толерантного отношения к друг к другу всем участникам воспитательно-образовательного процесса.

– психолого-педагогическое просвещение родителей.

Необходимым условием достижения коррекционно-развивающего эффекта в системе психолого-педагогического сопровождения ребёнка с УО является личная заинтересованность родителей и их активное воздействие на ребёнка. Поэтому одним из основных направлений работы является активное привлечение родителей детей с УО к участию в воспитательно-образовательном

и коррекционно-развивающем процессе. Организация работы специалистов в этом блоке предполагает обучение родителей психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни.

#### 4) Аналитический.

Предполагает анализ результатов реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с УО; оценку результативности выбранных методов и технологий помощи; анализ эффективности деятельности всех специалистов и оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения во всех его аспектах. В зависимости от полученных результатов контрольного мониторинга, процесс психолого-педагогического сопровождения может уточняться, корректироваться или кардинально изменяться.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию комфортной жизнедеятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями. Среда детского сада МАОУ «Неволинская ООШ» соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствует реализации цели, задач и содержания данной Программы.

Предметно-пространственная развивающая среда детского сада МАОУ «Неволинская ООШ» для детей с УО обеспечивает их эффективное психолого-педагогическое сопровождение, учитывает интересы, потребности, возрастные особенности ребенка с УО.

Развивающая предметная среда детского сада МАОУ «Неволинская ООШ»:

- включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей с УО (природные среды и объекты, физкультурно-игровые сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий);

- удовлетворяет потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка с УО;

- обеспечивает преемственность этапов развития деятельности в раннем, младшем и старшем дошкольном возрастах;

- организована с учетом специфики коррекционного направления образовательного процесса;

- опирается на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми.

Выделяются следующие принципы построения развивающей среды в детском саду МАОУ «Неволинская ООШ»:

– Принцип дистанции позиции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым (использование разновысокой мебели, высота, которой может меняться в зависимости от задач занятия, желания детей и взрослого).

– Принцип активности: формирование активности у детей и проявления активности взрослого (наличие разнообразных игрушек, размещение пособий в доступной близости от детей, создание реальных условий для воссоздания «взрослых форм деятельности»).

– Принцип стабильности-динамичности (многофункциональные, трансформируемые формы, мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули).

– Принцип комплексирования и гибкого зонирования (организация различных функциональных помещений: кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, пространство для театрализованной деятельности, трансформация групповых комнат с помощью перегородок и т. п.).

– Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия (фотоальбомы, стенды с фотографиями детей, близких родственников).

– Принцип открытости и закрытости:

открытость природе («уголки природы», организация участков),  
открытость культуре (элементы живописи, литературы, музыки, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом),  
открытость обществу, открытость своему Я (зеркала, фотографии, уголки «уединения»).

- Принцип учета половых и возрастных различий детей (закрывающиеся туалетные комнаты и т. д.).

Информационно-образовательная среда детского сада МАОУ «Неволинская ООШ» включает в себя совокупность технических средств (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе детей с УО, возможность самовыражения, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

Максимальных результатов в коррекции и психофизическом развитии детей-дошкольников с УО и формировании у них высоких адаптивных возможностей можно достичь при правильно организованной коррекционной работе, при благоприятном психолого-педагогическом влиянии.

Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальными нарушениями в детском саду МАОУ «Неволинская ООШ» под общим руководством заместителя директора по дошкольному образованию осуществляют специально подготовленные квалифицированные кадры: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Все педагоги имеют курсовую подготовку по инклюзивному образованию или профессиональную переподготовку в области дошкольного образования детей с ОВЗ. Взаимодействие всех специалистов осуществляется на принципах комплексного подхода.

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты других организаций привлекаются к работе с обучающимися для реализации Программы.

- **Заместитель директора по ДО** обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду МАОУ «Неволинская ООШ» в соответствии с Программой, обеспечивает организацию деятельности педагогов (воспитателей и специалистов), осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с УО, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие ОО с семьёй ребёнка с УО.

- **Воспитатели** принимают активное участие в:  
мониторинге усвоения Программы,  
адаптации развивающей среды к образовательным потребностям ребёнка с УО;  
реализации задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной деятельности.

Реализация задач коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной деятельности, проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности.

Воспитатели выполняют рекомендации специалистов, что обеспечивает необходимую

повторяемость и закрепление материала, рекомендованного учителем-дефектологом и учителем-логопедом в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

- **Воспитатель** осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года либо по запросу (родителей, педагогов); составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностические карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития ребенка с УО и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума ОО при определении образовательного маршрута;
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия педагога-дефектолога включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности.
- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира, развитие познавательно- исследовательской деятельности.
- Развитие элементарных математических представлений.
- Развитие конструктивно-модельной деятельности.
- Развитие словаря.
- Развитие связной речи и речевого общения.
- Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
- Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.
- Совершенствование графических навыков.
- Развитие ручной и пальчиковой моторики ориентировки в пространстве.

Воспитатель осуществляет работу в образовательной области «Физическое развитие».

Деятельность по физ.воспитанию направлена на решение как общих, так и коррекционных задач по физическому развитию ребенка с УО.

- **Учитель-логопед** работает по системе «логопункт». Учитель-логопед осуществляет работу по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Учитель-логопед осуществляет коррекцию недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи, связной речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий.

Исходя из того, что нарушение речи у детей с умственной отсталостью носит системный характер, коррекционная деятельность учителя-логопеда включает:

1. Создание предпосылок развития речи.
2. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.
3. Развитие словаря.

4. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие просодической стороны речи.
6. Коррекция произносительной стороны речи.
7. Работа над слоговой структурой слова.
8. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
9. Обучение элементам грамоты.
10. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
11. Развитие ручной и пальчиковой моторики ориентировки в пространстве.

• **Педагог-психолог** привлекается к диагностике, анализу и обсуждению результатов обследования и наблюдений за детьми с УО. Педагог-психолог проводит индивидуальные подгрупповые занятия по профилактике и коррекции недостатков когнитивного развития, формированию общей структуры деятельности у детей с УО. Педагог-психолог работает над формированием целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфические особенностей развития детей с УО. Также проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля, развитие эмоционально-личностной сферы детей с УО.

По запросу (родителей, педагогов) проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа. Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование и разрабатывает соответствующие рекомендации. Осуществляет консультирование родителей.

На этапе подготовке к школе психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами консилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка с УО.

• **Музыкальный руководитель** обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса, нормализации дыхания ребенка с УО, стимулирование его двигательной активности, формирование элементарных навыков игры на музыкальных инструментах, элементарных навыков музыкально-ритмических движений.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно посредством взаимодействия всех участников педагогического процесса, совместного решения образовательных, воспитательных и коррекционных задач, единообразия подходов к работе с детьми с УО, преемственности в требованиях, комплексности и многообразия средств развития детей с УО, преодолении имеющихся у них недостатков, использования ведущего вида деятельности.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

– возможности для беспрепятственного доступа дошкольника с УО к объектам инфраструктуры образовательной организации;

– санитарно-бытовых, социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей детей, с УО (наличие адекватно оборудованного игрового пространства, рабочего места ребенка и т.д.);

Игровое место обеспечивает комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, в пространстве групповой ячейки выделены зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с

УО, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

–пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей с УО.

В МАОУ «Неволинская ООШ» СП Детский сад созданы условия для информатизации образовательного процесса, технического и мультимедийного сопровождения образовательной деятельности (оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе - стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, спортивного, музыкального оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для социально-коммуникативного развития<sup>35</sup>

Примерный перечень оборудования и дидактического материала в рамках образовательной области «Познавательное развитие» для сенсорного воспитания, для формирования мышления, для формирования элементарных количественных представлений, по ознакомлению с окружающим миром<sup>36</sup>:

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для занятий по речевому развитию.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для художественно-эстетического развития: музыкального воспитания, для изобразительной деятельности<sup>37</sup>.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для физического развития<sup>38</sup>.

Организация оставляет за собой право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

### **3.5. Планирование образовательной деятельности**

Образовательный процесс в детском саду МАОУ «Неволинская ООШ» организуется в соответствии с учебным планом, который регулирует деятельность педагогического коллектива детского сада, обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, гарантирует детям, в том числе ребенку с УО, получение качественных образовательных услуг.

---

<sup>35</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С.42, 44, 49.

<sup>36</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 60.

<sup>37</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С. 96, 79.

<sup>38</sup> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. С.30-31.

В соответствии с содержанием основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Неволинская ООШ» педагогический коллектив планирует весь образовательный материал в определённой системе согласно тематическому плану:

Месяц	Неделя	Возрастная категория			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Август	1	Прощай лето, здравствуй детский сад.	Прощай лето, здравствуй детский сад.	Прощай лето, здравствуй детский сад. День знаний.	Прощай лето, здравствуй детский сад. День знаний.
Тема месяца: Дары осени					
Сентябрь	1	Цветы садовые.	Цветы садовые.	Цветы садовые.	Цветы садовые.
	2	Сад. Ягоды, фрукты.	Сад. Ягоды, фрукты.	Сад. Ягоды, фрукты.	Сад. Ягоды, фрукты.
	3	Огород. Уборка урожая – овощи.	Огород. Уборка урожая – овощи	Огород - поле.	Огород - поле. Уборка урожая (овощи, злаковые)
	4			Уборка урожая (овощи, злаковые)	
Тема месяца: Золотая осень					
Октябрь	1	Осень. Деревья, кустарники	Осень. Деревья, кустарники Осень в искусстве.	Осень, как время года.  Осень в искусстве.	Осень, как время года. Осень в искусстве.
	2	Лес, грибы, ягоды лесные	Лес, грибы, ягоды лесные	Лес, грибы, ягоды лесные	Лес, как экологическая система. Грибы, ягоды лесные
	3	Звери осенью	Звери осенью	Звери осенью	Звери осенью
	4	Птицы	Птицы. (Перелетные птицы)	Птицы. (Перелетные птицы).	Птицы. (Перелетные птицы)
	5	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы (Сезонные изменения в одежде людей)	Одежда, обувь, головные уборы (Сезонные изменения в одежде людей)
Тема месяца: Я и моя Родина					

Ноябрь	1	Мой город	Мой край	Моя страна, мой край	Моя страна, мой край
	2	Мой дом	Мой город	Мой город	Мой город
	3	Моя семья	Моя семья, мой дом	Моя семья, мой дом	Моя семья, мой дом
	4	Я (валеологич. особенности, гендерная принадлежность)	Я (валеологич. особенности, гендерная принадлежность)	Я (валеологич. особенности, гендерная принадлежность, интересы, друзья)	Я (валеологич. особенности, гендерная принадлежность, интересы, друзья)
Тема месяца: Зимушка-зима					
Декабрь	1	Здравствуй, зимушка-зима (сезонные изменения)	Здравствуй, зимушка-зима (сезонные изменения) Зима в искусстве	Зима, как время года. Зима в искусстве	Зима, как время года. Зима в искусстве
	2	Звери и птицы зимой	Звери зимой. Зимующие птицы	Звери зимой. Зимующие птицы	Звери зимой. Зимующие птицы
	3	Зима в России. Зимние забавы.	Зима в России (Зимние забавы. Зимние виды спорта)	Зима в России (Зимние забавы. Зимние виды спорта)	Зима в России (Зимние виды спорта)
	4	Новый год. Игрушки.	Новый год. Игрушки.	Новый год шагает по планете.	Новый год шагает по планете.
Тема месяца: В мире вещей					
Январь	1	Продукты питания.	Продукты питания.	Продукты питания. Производство продуктов.	Продукты питания. Производство продуктов.
	2	Мебель, бытовая техника	Мебель, бытовая техника	Мебель. Производство мебели. Бытовая техника	Мебель. Производство мебели. Бытовая техника
	3	Посуда	Посуда	Посуда. Прошлое и настоящее.	Посуда. Прошлое и настоящее.



	4	Транспорт наземный	Транспорт	Транспорт.	Транспорт.
Тема месяца: Мир вокруг					
Февраль	1	Удивительное место на Земле. В гостях у белого медведя.	Удивительное место на Земле. Мир Крайнего Севера.	Удивительное место на Земле Мир Крайнего Севера.	Удивительное место на Земле Мир Крайнего Севера.
	2	Зоопарк	Удивительное место на Земле. Мир Африки	Удивительное место на Земле Мир Африки	Удивительное место на Земле. Мир Африки
	3	Наши защитники	Защитники Земли русской	Защитники Земли русской	Защитники Земли русской
	4	Аквариум – дом для рыб	Аквариум – дом для рыб	Морское путешествие	Морское путешествие
Тема месяца: Весна идет, весне дорогу					
Март	1	Мамин праздник. Профессии наших мам	Мамин праздник. Профессии наших мам	Международный женский день. Профессии наших мам	Международный женский день. Профессии наших мам
	2	Неделя книги	Неделя книги	Неделя книги	Неделя книги
	3	Вода. Обитатели водоемов	Вода. Обитатели водоемов	Вода. Обитатели водоемов. Всемирный день воды	Вода. Обитатели водоемов. Всемирный день воды
	4	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы
Тема месяца: Как прекрасна Земля					
Апрель	1	Весна как время года. Птицы весной.	Весна как время года. Птицы весной.	Весна как время года. Птицы весной	Весна как время года. Птицы весной

	2	Воздух – невидимка. Воздушный транспорт.	Воздух – невидимка. Всемирный день авиации и космонавтики.	Солнечная система. Всемирный день авиации и космонавтики.	Солнечная система. Всемирный день авиации и космонавтики.
	3	Домашние животные	Домашние животные	Воздух – невидимка	Воздух – невидимка
	4	Дикие животные	Дикие животные	Царство животных. Путешествие в прошлое к динозаврам.	Царство животных. Путешествие в прошлое к динозаврам.

Тема месяца: Как прекрасна Земля

Май	1	Зеленый наряд Земли. Комнатные растения	Зеленый наряд Земли Комнатные растения	Зеленый наряд Земли. Царство растений.	Зеленый наряд Земли. Царство растений.
	2	Что у нас под ногами.	Что у нас под ногами.	День Победы	День Победы
	3	Маленькие жители Земли	Маленькие жители Земли	Что у нас под ногами. Маленькие жители Земли	Что у нас под ногами. Маленькие жители Земли
	4	Здравствуй, лето!	Лето, как время года (признаки, полевые цветы, насекомые)	Лето, как время года (признаки, полевые цветы, насекомые)	Лето, как время года (признаки, полевые цветы, насекомые)

Календарный план воспитательной работы в детском саду МАОУ «Неволинская ООШ» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в учебном году. В календарном плане представлены мероприятия с учетом интеграции основных направлений воспитательной работы

(П-познавательное, С-социальное, ФО-физкультурно-оздоровительное, Т-трудовое, Пат.-патриотическое, ЭЭ-этико-эстетического).

**Календарный план воспитательной работы в  
детском саду МАОУ «Неволинская ООШ»**

<b>Период</b>	<b>События</b>	<b>Воспитываемая ценность</b>
28.08-01.09	Музыкальное развлечение «День знаний»	Ценность знаний
04.09-08.09	03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом (разговор о важном)	Ценность Родины, человека
11.09-16.09	«Осенняя ярмарка»	Ценность труда,
18.09-29.09	Спортивные состязания «Первые старты» 01.10 День пожилого человека (акция поздравление в подарок)	Ценность здоровья  Ценность человека
02.10-06.10	05.10 День учителя. Экскурсия в школу	Ценность знаний, труда
09.10-13.10	Фестиваль «Эта разная осень»	Ценность культуры, красоты
16.10-20.10	16.10 День отца в России Игровая программа «Вместе с папой»	Ценность семьи
23.10-27.10	Акция «Кормушки для птиц»	Ценность природы
30.10-03.11	4 ноября День народного единства «Мы разные, мы равные» (разговор о важном)	Ценность Родины, человека, дружбы
20.11-24.11	27 ноября День матери Музыкальные посиделки	Ценность семьи
27.11-01.12	30.11. День Государственного герба РФ (разговор о главном) 01.12. День рождения Пермского края Игровая программа «Хоровод дружбы»	Ценность Родины, человека, дружбы
04.12-08.12	08.12 Международный день художника Выставка творческих работ «Зимушка зима»	Ценность культуры, красоты
11.12-15.12	12.12 День конституции	Ценность человека

	Разговор о важном «Мои права и обязанности»	
18.12-22.12	Спартакиада «Зимушка зима – спортивная пора»	Ценность здоровья
25.12-29.12	Новый год. Рождество	Ценность культуры, семьи
29.01-02.02	08.02. День Российской науки Фестиваль детских находок и изобретений	Ценность знаний, труда
19.02.-23.02	23.02 День защитника отечества Масленица Музыкально-спортивное развлечение «Русские богатыри»	Ценность Родины, дружбы
26.02-01.03	03.03 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского Литературные вечера «Ушинский детям»	Ценность знаний, природы, человека
04.03-08-03	08.03 Международный женский день Посиделки «Вместе с мамой»	Ценность семьи
18.03-22.03	22.03 Всемирный день воды	Ценность Родины, природы
25.03-29.03	27.03 Всемирный День театра	Ценность культуры
08.04-12.04	12.04 Всемирный день авиации и космонавтики Квест «Космическое путешествие с друзьями»	Ценность Родины, человека, труда
22.04-26.04	22.04 Всемирный День Земли Экологическая игра «Знайки любознайки»	Ценность Родины, природы
06.05-10.05	День Победы Музыкально-литературный вечер	Ценность Родины, человека
20.05-31.06	01.06 День защиты детей	Ценность Родины, человека, дружбы, здоровья

Планирование индивидуальной образовательно-воспитательной траектории ребенка с УО учитывает возрастной, дифференцированный и индивидуализированный подходы. Индивидуальный образовательный маршрут планируется с учетом индивидуальных личностных особенностей и познавательных возможностей ребенка с УО, а также с учетом его специфических индивидуальных образовательных потребностей. Для реализации индивидуального образовательного маршрута планируются формы и методы работы с ребенком с УО, формы взаимодействия с семьей.

### 3.6. Режим дня и распорядок

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей в детском саду МАОУ «Неволинская ООШ», является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка, в том числе ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Режим дня составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" 01.01.2021, СП 2.4.3648-20

#### Режим пребывания детей в младшей группе (возраст детей: 3 – 4 года)

Режимные моменты	Длительность	НОД	ОД в РМ	сам. деятельность.	Взаимодействие с семьей	Физические потребности
Утренний прием, игры	07.00 – 08.10 (70 мин.)		25 мин	25 мин	20 мин.	
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20 (10 мин.)		10 мин			
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.40 (20 мин.)					20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность	08.40 – 09.10 (30 мин.)		10 мин	20 мин.		
Организованная образовательная деятельность	09.10 – 09.25 09.35 – 09.50 (30 мин.)	30 мин.				
Самостоятельная деятельность детей	09.25 – 09.35			10 мин		
Второй завтрак	09.50 – 10.00 (10 мин.)					10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 12.00 (120 мин.)		60 мин.	50 мин		10 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.32 (32 мин)					32 мин
Подготовка ко сну, сон	12.32 – 15.02 (150 мин.)					150 мин
Пробуждение и гигиенические процедуры	15.02 – 15.12 (10 мин.)					10 мин
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	15.12 – 16.30 (78 мин)		48 мин	30 мин.		
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.50 (20 мин)					20 мин
Прогулка, уход детей домой	16.50 – 19.00 (130 мин)		65 мин.	45 мин.	20 мин	
Итого:	720 мин. (100%)	30 мин.	218 мин.	180 мин.	40 мин.	252 мин (35%)

		468 мин. (65%)	
--	--	----------------	--

**Режим пребывания детей в средней группе (возраст детей: 4 -5 лет)**

Режимные моменты	Длительность	НОД	ОД в РМ	сам. деятельность.	Взаимодействие с семьей	Физические потребности
Утренний прием, игры	07.00 – 08.00 (60 мин.)		25 мин	20 мин	15 мин.	
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10 (10 мин.)		10 мин.			
Самостоятельная деятельность	08.10-08.24 (14 мин.)			14 мин		
Подготовка к завтраку, завтрак	08.24 – 08.40 (16 мин.)					16 мин.
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.40 – 09.00 (20 мин.)		10 мин	10 мин.		
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 09.20 09.30 -09.50 (40 мин.)	40 мин.				
Самостоятельная деятельность детей	09.20 – 09.30			10 мин.		
Второй завтрак	09.50 – 10.00 (10 мин.)					10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 12.20 (140 мин.)		74 мин.	66 мин		
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45 (25 мин)					25 мин
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00 (135 мин.)					135 мин
Пробуждение и гигиенические процедуры	15.00 – 15.10 (10 мин.)					10 мин
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	15.10 – 16.30 (80 мин)	8 мин.	32 мин	40 мин.		
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.50 (20 мин)					20 мин
Прогулка, уход детей домой	16.50 – 19.00 (130 мин)		65 мин.	50 мин.	15 мин	
Итого:	720 мин. (100%)	48 мин.	216 мин.	210 мин.	30 мин.	216 мин (30%)
		504 мин. (70%)				

### Режим пребывания детей в старшей группе (возраст детей: 5 – 6 лет)

Режимные моменты	Длительность	НОД	ОД в РМ	сам. деятельность	Взаимодействие с семьей	Физические потребности
Утренний прием, игры	07.00 – 08.10 (70 мин.)		20 мин	35 мин	15 мин.	
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20 (10 мин.)		10 мин.			
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.35 (15 мин.)					15 мин
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.35 – 09.10 (35 мин.)			35 мин.		
Организованная образовательная деятельность	09.10 – 09.30 (20 мин.) 09.40-10.05 (25мин.)	45 мин.				
Самостоятельная деятельность	09.30-09.40 (10 мин.)			10 мин		
Второй завтрак	10.05 – 10.15 (10 мин.)					10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.35 (140 мин.)		70 мин.	70 мин		
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.55 (20 мин)					20 мин
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры Сон	12.55- 15.10 (135 мин.)					135 мин.
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	15.10 – 16.30 (80 мин)	20 мин.	10 мин	50 мин.		
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.45 (15 мин)					15 мин
Прогулка, уход детей домой	16.45 – 19.00 (135 мин)		60 мин.	60 мин.	15 мин	
Итого:	720 мин. (100%)	65 мин.	170 мин.	260 мин.	30 мин.	195 мин (27%)
		525 мин. (73%)				

### Режим пребывания детей в подготовительной группе (возраст детей: 6 – 7 лет)

Режимные моменты	Длительность	НОД	ОД в РМ	сам. деятельность	Взаимодействие с семьей	Физические потребности
Утренний прием, игры, дежурство	07.00 – 08.20 (80 мин.)		25 мин	40 мин	15 мин.	
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30					

	(10 мин.)		10 мин.			
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.40 (10 мин.)					10 мин
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.40 – 09.00 (20 мин.)			20 мин.		
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 09.25 (25 мин.)	25 мин.				
Самостоятельная деятельность	09.25 – 09.35 (10 мин.)			10 мин		
Организованная образовательная деятельность	09.35 – 10.05 (30 мин)	30 мин.				
Второй завтрак	10.05 – 10.10 (5 мин.)					5 мин.
Организованная образовательная деятельность	10.10 -10.35 (25 мин.)	25 мин				
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.35 (120 мин.)		65 мин.	60 мин		
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.55 (20 мин)					20 мин
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры Сон	12.55 – 15.15 (140 мин.)					140 мин.
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	15.15 – 16.30 (75 мин)	25 мин.		50 мин.		
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.40 (10 мин)					10 мин
Прогулка, уход детей домой	16.40 – 19.00 (140 мин)		65 мин.	60 мин.	15 мин	
Итого:	720 мин. (100%)	105 мин.	165 мин	240 мин.	30 мин.	165 мин (23%)
555н. (77%)						

Для детей с интеллектуальными нарушениями важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Основные режимные моменты – прием пищи, укладывание детей спать и пробуждение – проходят без спешки, в спокойном темпе. Для каждой возрастной группы педагоги формируют распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду, рекомендациями местных медиков к педагогической нагрузке детей, особенностями контингента группы и т. д.

Продолжительность занятий четко зависит от возраста детей с УО и от их ситуативного психоэмоционального состояния. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15-ти минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20-ти минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25-ти минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30-ти минут.

Образовательная деятельность с детьми с УО дошкольного возраста может осуществляться



во второй половине дня после дневного сна. Однако, образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. В режиме дня обязательно отводится время на самостоятельную деятельность детей с УО 3-7-ми лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена). Продолжительность прогулки определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий.

### **3.7. Перечень нормативных документов**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" 01.01.2021, СП 2.4.3648-20 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Неволинская ООШ»

### **3.8. Методическое обеспечение Программы**

1. Баряева, Л.Б. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: 2012.
2. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития). – СПб. : Союз. – 2001. – С. 256.
3. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1995. – С.72.
4. Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина. – М. : Просвещение, 1991. – С. 94.
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016.
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.

7. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переизд. / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 160.

8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.

9. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие. – 4-е изд., испр. и доп. / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 128.

10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: мет. Пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2014.

11. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] / под ред. В.В. Ткачевой. – М. : Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.

12. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 2-е переизд.. – М. : Парадигма, 2015. – С.70.

13. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М. : Владос. – 2016. – С. 184.