**Классный час «Семья и семейные ценности» в 3 классе**

**Учитель: Липина Л.М**

**Цель:** Вызвать детей на размышление о роли семьи в жизни человека, о том, что же является семейными ценностями.

**Задачи:**

1. Углубить представление детей о семье и семейных ценностях;

2. Воспитывать чувство любви, уважения, бережное отношение к родным, к своей семье;

3. Совершенствовать навыки работы в группах, умение видеть, слышать и чувствовать партнера по общению;

4. Развивать ясность, выразительность речи, умение донести до аудитории свою точку зрения;

5. Закреплять умение работать в диалоговом режиме

**Проблема:** К сожалению, не все дети в нашем мире имеют семью, не знают, что значит забота и любовь близких и родных. Когда такие дети вырастают, и наступает время им создать свою семью, они не знают, что значит «семья», что нужно делать, как жить, чтобы эта семья была счастливой.

**Проблемные вопросы:** Что значит «семья»? Что нужно, чтобы была «счастливая семья»?

**Тезис: «Не нужен и клад, когда в семье лад »**

**Оборудование:** карточки, плакат, мультимедийное сопровождение, на доске и стенах плакаты о семье: «Не нужен клад, когда в семье лад», «При солнышке тепло, при матери добро», «Нет лучшего дружка, чем родная матушка», «Семья крепка ладом», «Семья в куче, не страшна и туча», «Вся семья вместе, так и душа на месте», «В семье и каша гуще!», «Когда нет семьи, тогда и дома нет», «Мир да лад- доброй семьи клад» , рисунки «Моя семья», сочинения «Окна дома моего», лучики солнца со словами, лепестки от ромашки 3 цветов, скрепки, цветная бумага, картинки животных и цветов, красное сердце, магниты, двусторонний скотч, клей- карандаш, подарки.

**Музыкальное сопровождение:** (во время творческой работы) звучат песни «Радость моя», «Родительский дом», «Моя семья», «Родные места»

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы, основное содержание мероприятия** | **Время/**  **слайд** | **Комментарии** |
| **I.Организационный момент**  **Приветствие. Объяснение порядка работы**  -Сегодня на классном часе я пожелаю вам:   * узнать много нового и интересного; * поделиться своими знаниями; * увидеть в своих одноклассниках добрых друзей; * научиться слушать своих друзей.   -Работать вы будете в группе:  Сегодня наши команды продемонстрируют умение дружить, помогать друг другу, выручать в трудной ситуации, работать сообща и отдыхать вместе. | 1 слайд  1 мин | Воспитание через организацию деятельности учащихся. |
| **II. Эмоциональный настрой на тему классного часа.**  Звучит 1 куплет «Радость моя»  -Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить?  (ответы детей) | Слайд-фильм  2-9 | Создание атмосферы эмоционального восприятия информации |
| **III.Подготовка к восприятию материала. Постановка проблемы**.  -Посмотрите внимательно на экран, кто может сказать, о чем эта информация?  (ответы детей)  **-** К сожалению, ребята, не все дети в нашем мире имеют семью, не знают, что значит забота и любовь близких и родных. Когда такие дети вырастают, и наступает время им создать свою семью, они не знают, что значит «семья», что нужно делать, как жить, чтобы эта семья была счастливой.  -Цените то, что вы не одни в этой жизни, что у вас есть семья. | Слайд 10 | Задействуются визуальный и аудиальный каналы восприятия, включаются эмоции, эффективное внимание.  Мотивация к дальнейшей деятельности |
| **IV.Постановка темы и целей классного часа.**  -Да, действительно, сегодня мы поговорим о семье. Мы попытаемся ответить на следующие вопросы: Что значит «семья»? Что нужно, чтобы была «счастливая семья»? | Слайд11 | Настраивает детей на решение вопроса, позволят глубже вникнуть в суть проблемы |
| **V.Интеллектуальная игра(Работа в группах)**  **1. Словарная работа**  -Первое задание для вас: Перед вами лежат словари.  ( Словарь – справочник Рудневой, толковый Ожегова)  -Найдите в словаре, что значит слово СЕМЬЯ.  **ПРОВЕРКА**  Группа людей, которая состоит из мужа, жены, их родителей, детей и внуков, а так же близких родственников, проживающих вместе (Словарь – справочник Рудневой)   1. Группа живущих вместе близких родственников.   (Словарь Ожегова С.И.)  Второе значение: объединение людей, сплоченных общими интересами.  **2**.**Беседа о семье.**  ***-*** Кто есть в вашей семье расскажите нам.  (мама, папа, брат, сестра…….)  -Очень хорошо что вы говорите о маме Недаром говорят При солнышке тепло, при матери добро.  **3**. «**Игра Лучики»**  - Сейчас поиграем «Игра Лучики»  Вы видите солнышко, а лучики перед вами. Сейчас нужно будет выбрать только те лучики, на которых написаны слова, характеризующие счастливую семью.  - Кто считает, что живёт в счастливой семье, поднимите руку.  **4**.**Игра с пальчиками (физкультминутка)**  -Молодцы. В каждой семье, детям с самого раннего возраста поют на ночь колыбельные, рассказывают сказки, играют в разные забавные игры. Одну из них мы сейчас вспомним. Для этого нам нужно встать, потянуться и приготвить руки к игре **с пальчиками**  «Этот пальчик - дедушка, этот пальчик - бабушка, этот пальчик - папочка, этот пальчик - мамочка, этот пальчик я – вот и вся моя семья.»  **5**.**Работа над углублением понимания «семейные ценности»**  **5.1. Игра «Пазл»**  - Посмотрите перед вами лежит пазл, нужно его собрать.  **5.2. Чтение легенды учителем**  - Я хочу прочитать вам одну **легенду**. Чтение учителем легенды «Как появилась дружная счастливая семья».  Давным-давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь определенных правил.  **5.3.Проверка.Беседа**  - Какие слова у вас получились?  ( Взаимоуважение, взаимопомощь, взаимопонимание, забота, доверие, мир)  - Это слова, обозначающие семейные ценности, значит то что должно быть в каждой семье.  - Как вы думаете, почему они записаны в форме сердца? (Ответы детей)  - Правильно сердце значит любовь, а любовь тоже главное в семье.  Стихотворение:  Любят тебя без особых причин:  За то, что ты внук,  За то, что ты сын,  За то, что малыш,  За то, что растёшь,  За то, что маму и папу похож.  И эта любовь до конца твоих дней  Останется тайной опорой твоей.  **5.4.Беседа об обязанностях в семье**  -Все родственники - это одна большая семья, где все помогают друг другу.  Отец- добытчик, кормилец.  Мать- хозяйка, воспитатель детей.  Дети – радость и помощь дома, а старики - его мудрость.  -А какие у вас в семье **обязанности?**  **6. Работа по составлению семейного герба**  **6.1.Рассказ учителя**  -Посмотрите это герб моей семьи……..  Прежде всего, были строго установлены формы щита: треугольный, квадратный с округлениями внизу, четырёхугольный с заострением внизу, фигурный, вырезанной формы.  Строго ограниченным было и число цветов, которые использовались в гербах: алый, пурпурный, голубой, зелёный, оранжевый. Очень редко – коричневый. Чёрный цвет соответствовал земле и холоду; означал скромность, образцовость и печаль. Белый – воде, влажности; означал чистоту. Голубой – воздуху, небу; означал величие, красоту и ясность. Красный – огню, теплу; означал храбрость, мужество. Зелёный означал надежду, изобилие.  На гербах рыцарей, герцогов, королей помещался девиз. Это краткое изречение, отражающее особенности родовой истории или особые заслуги.  В своей работе мы тоже захотели изобразить герб своей семьи, который бы отражал историю нашего рода, традиции. На нашем гербе изображено легендарное прошлое и современная жизнь. Справа - на жёлтом фоне мы изобразили кувшин, напоминающий о глубокой истории нашего рода с 1850 года, ведь кувшин - это символ трудолюбия и хлебосольства хозяев, а мои родственники всегда были очень щедрыми людьми. Жёлтый цвет тоже выбран не случайно! Этот цвет означает у нас доброту и жизнерадостность моих родных. Слева - мы изобразили птицу – пеликана, ведь это символ учительства, а наша учительская династия насчитывает 337 лет.  В верхней части щита на голубом поле изображено яркое солнце, которое согревает нас своим теплом. А две руки – символ мира, любви и согласия. Внизу - на зелёном фоне, изображена лилия, символизирующая расцвет и успех. Вертикальные красные линии означают храбрость и мужество моих прадедов, погибших в Великой Отечественной Войне  **6.2.Составление герба (работа в группах)**  -Представьте, что ваша группа, в которой вы сегодня работали – это семья. Попробуйте и вы сейчас сделайте свой герб вашей семьи.  **6.3.Демонстрация гербов**  -Молодцы. Вы поняли, как составляется герб. Возможно, когда вы придете домой, вам захочется вместе с папой и мамой составить герб вашей семьи. | Слайд 12  Слайд 13  песня « Радость моя»  Слайд14  Слайд15  Слайд 16  Слайд17  Слайд18  Слайд19  Слайды 20-24  Слайд 25 | Развивается умение работать со словарем.  Закрепляется умение работать в диалоговом режиме  Ясность, выразительность речи  Готовность слушать собеседника  Активизация устной речевой деятельности  Задействуются визуальный и аудиальный каналы восприятия, включаются эмоции, динамическая пауза  Умение работать самостоятельно в группах  Умение слушать и понимать другого, уважительное отношение к говорящему  Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  Активизация устной речевой деятельности  Задействуются визуальный и аудиальный каналы восприятия, включаются эмоции  Умение слушать и понимать другого, уважительное отношение к говорящему  Задействуются визуальный и аудиальный каналы восприятия, включаются эмоции  Умение слушать и понимать другого, уважительное отношение к говорящему  Умение работать самостоятельно в группах |
| **VI. Итог.**  -Подводя итоги нашего занятия, давайте ответим на вопросы «Что такое семья?» Что нужно, чтобы была «счастливая семья»?  -Сегодня мы увидели, что значит семья для человека, постарались понять, что её главными ценностями являются мир и согласие, уважение старших и доверие к их опыту. А это значит, что счастье нашей семьи в наших руках.  -Семья- это продолжение вашего рода. Начало его уходит в далёкое прошлое. В нём, в прошлом, лица близких и дорогих вам людей. Они подарили жизнь вашим родителям и, благодаря судьбе, ваши родители смогли встретить друг друга. Ваши предки подарили жизнь вашим бабушкам и дедушкам, прабабушкам и прадедушкам. Давайте мы сейчас вспомним о них с добрыми словами и зажжём в их память свечу! Она станет незримой ниточкой, связывающей день прошлый и день настоящий.  ( Учитель выходит с зажженной свечой и по очереди дети рассказывают по 1 строчке стихотворения )  Стихотворение вывод  1. Семья – это счастье, любовь и удача.  2. Семья – это летом поездки на дачу.  3. Семья – это праздник, семейные даты.  4. Подарки, покупки, приятные траты.  5. Рожденье детей, первый шаг, первый лепет.  6. Мечты о хорошем, волнение, трепет.  7. Семья – это труд, друг о друге забота.  8 Семья – это много домашней работы.  9. Семья – это важно.  10. Семья – это сложно,  11. Но счастливо жить одному невозможно.  12.Всегда будьте вместе,  13 Любовь берегите.  14 Обиды и ссоры подальше гоните.  15. Хотим, чтоб про вас говорили друзья.  16. Какая хорошая это семья! | Слайд 26  Слайд 27  Слайд 28 | Самостоятельность, аналитичность мышления, умение обобщать, делать выводы, ясная речь  Умение слушать и понимать другого, уважительное отношение к говорящему  Поддержание интереса, положительные эмоции |
| **VII. Рефлексия:**  -Ребята, кто из вас был самым внимательным сегодня, кто заметил, что на каждом кадре повторяется одна и та же картинка? Что это?  -Ромашка- символ семьи.  -Я предлагаю вам сейчас взять белый лепесток ромашки и подумать:  Если вы сегодня многое узнали и поняли, если вам сегодня было комфортно и радостно, как в родной семье, работать в группе, и хочется поблагодарить всех, то вы можете прикрепить этот лепесток к сердцевинке большой ромашки.  Ну, а если это занятие не принесло вам радость и понимание, то можете оставить его у себя.  Составляем ромашку.  -Спасибо за урок. До свидания. | Слайд 29  Слайд30 | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии |