**Мастер – класс по теме: «Использование ламинированных планшетов в урочной деятельности учащихся начальной школы»**

**Подготовила учитель начальных классов: Тютикова Ирина Сергеевна**

Ключевые изменения происходят тогда, когда изменяется учитель.

(Ян Амос Каменский)

Мне всегда интересно изучать и применять новые образовательные технологии, узнавать что-то новое и увлекательное, чтобы сделать свои уроки насыщенными, продуктивными, современными. Главная цель моей педагогической деятельности состоит в том, чтобы заинтересовать детей.

Я стараюсь работать так, чтобы дети захотели получать предложенные им знания, учились добывать их сами и умели применять их в новых условиях и в реальной жизни. Первоклассник, впервые переступив порог школы, попадает в мир знаний, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать оригинальные, часто нестандартные решения в различных видах деятельности.

Всматриваясь в лица своих учеников, часто задаю себе вопросы и пытаюсь найти на них ответы: чем увлечь, как увлечь? Что предложить или сделать такое, чтобы загорелись глаза, и открылась навстречу тебе душа? Как свой урок сделать их уроком? Как учительское «надо» превратить в ученическое «хочу» и «буду»? Кто или что поможет мне увлечь детей в мир знаний, детей, только-только перешагнувших порог школы?

В прошлом учебном году мои первоклашки начали учиться по новым стандартам, задача которых – научить ребёнка мыслить и учиться самостоятельно, помочь ученику как личности адаптироваться в окружающем мире. Неоценимую помощь в этом оказывает ламинированный планшет, позволяющий создать модель интерактивного обучения.

Суть этого обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Каждый из них вносит свой особенный личный вклад, идет обмен знаниями, идеями, методами деятельности. Это происходит в атмосфере доброжелательности, взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивать познавательную деятельность. Учащийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания.

Планшет может быть на уроке и тренажёром, и средством подвижной наглядности, средством контроля и мониторинга. Одна из ключевых проблем любого обучения – проблема удержания внимания. Планшет позволяет удерживать внимание. Он является помощником в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля школьников, в работе со схемами, таблицами, памятками, в редактировании текстов и исправлении ошибок, использование интернет ресурсов. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика.

Особенностью работы с планшетом является пошаговая последовательность самостоятельной деятельности учащихся, способствующая активизации учебного процесса, а также наличие обратной связи, на основе которой возможна индивидуализация и дифференциация обучения.

Планшет не заменяет учителя или учебник, а изменяет характер педагогической деятельности. Введение планшета расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать различные проблемы, например: повышение индивидуализации обучения (максимум работы с каждым учащимся), ликвидация пробелов, возникших из-за пропуска уроков, ускоряет тиражирование и доступ ко всему тому, что накоплено в педагогической практике, возможность собрать данные по индивидуальной и коллективной динамике процесса обучения.

Не обязательно использовать планшет во время всего урока, можно воспользоваться им на конкретном этапе урока или внеурочного занятия. Учитель в зависимости от предмета, темы, типа урока, поставленных целей может обратиться к возможностям планшета лишь тогда, когда эффективность и целесообразность такой работы очевидна и дает результат.

Основная цель обучения в начальной школе – научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации.

Планшет можно использовать на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении олимпиад, внеурочных занятий. Так на уроках математике использую планшет применяя его в следующих заданиях:

***На уроках математики:***

Тренажеры по написанию цифр

Графические диктанты

Устный счёт

Построение схематического рисунка к задаче

Построение чертежа к задаче

***На уроках русского языка:***

Тренажер по написанию элементов букв, букв, буквосочетаний и т.д.

Словарные слова (вставь букву)

Поставь ударение (при подготовке к ВПР)

Схема слова

Схема предложения

***На уроках окружающего мира:***

Составление диаграммы

Условные обозначения погодных явлений

***На уроках технологии***

Эскиз изделия

Использование данных планшетов имеет широкий спектр использования. Они отлично помогают и в работе в командах, в парах, индивидуальное использование. На внеклассных мероприятиях могут являться планшетом результатов.

Уроки с использованием планшета не только оживляют учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьного возраста, в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), но и повышают мотивацию обучения. Трудно переоценить значение мотивации к изучению предмета, поэтому создание цифровых образовательных ресурсов на уроках в начальных классах становится жизненно важной закономерностью.

Применяя в работе планшет, необходимо тщательно планировать время работы и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим. Только разумное сочетание всех имеющихся в распоряжении учителя методических и дидактических материалов, творчества, технических средств может дать желаемый результат.

При выполнении упражнений на планшете обеспечивается возможность вовлечения всех каналов восприятия, а также мгновенное сообщение результатов. По мнению современных психологов, мозг должен получать мгновенную связь, и если эта связь отсрочена, то обучение происходит медленнее.

Наличие разнообразной наглядности позволяет получить требуемые впечатления (зрительные, слуховые, моторные) и способствуют лучшему запоминанию материала.

Желание быть на шаг впереди, всегда находиться в постоянном творческом поиске, прогнозировать образовательные потребности общества, осваивать новые педагогические и информационные технологии - все это условия поступательного развития образования, в основе которого, безусловно, лежит инновационный процесс. Без инновационной работы и внедрения информационных технологий сегодня нет развития образования, нет современного его качества, поэтому данный материал активно входит в систему обучения и показывает положительную динамику в усвоении материала учащимися.

Новые технологии должны плавно и тактично внедрятся в учебный процесс, не разрушая сложившейся образовательной системы.

Сделала для своих первоклассников вот такой многоразовый планшет, который подходит и для математики, и для письма (он двусторонний).  
Что входит в комплект:  
- лист формата А4 с частой разлиновкой;  
- лист формата А4 с клетками для записи цифр.  
Два листа можно заламинировать, чтобы с одной стороны писать буквы, а с другой - цифры. Писать можно маркерами на водной основе, которые легко стираются сухой тряпочкой.  
 Для меня было очень важно, чтобы дети сначала научились писать цифру в большой клетке, а затем постепенно уменьшали ее и только потом переходили в тетради.

Многофункциональность использования этих планшетов позволяет решать множество обучающих и развивающих задач: развивать мелкую моторику; сенсорное восприятие; воздействовать на тактильные ощущения; развивать логику, память, зрительное восприятие; формировать усидчивость; развивать речевую активность.

Очень понравилось мне с ними работать. А у детей сколько радости!

Маркер стирали обычной губкой жесткой стороной. Дети носили их с собой в портфеле.  
После работы с планшетом работали в прописи. Успевали за урок сделать всё, что нужно.  
Да, можно работать только с прописью. Но Вы бы видели глаза детей! Они очень ждали, когда же мы будем писать на этих планшетах.  
С другой стороны на разлиновке в клетку можно прописывать цифры, а в дальнейшем можно писать математические диктанты. Дети пишут ответ, поднимают планшет вверх, сразу видишь кто справился, а кто допустил ошибку.  
Пишем с ребятами маркером на водной основе, стирают бумажным полотенцем или губкой.

Для проверки и самопроверки ребята используют фломастер зеленого цвета.

Кто-то скажет: зачем всё это? Есть ведь прописи, тетради.  
Да, есть! Но с помощью таких планшетов у детей поднимается мотивация, интерес к учебной деятельности. Проверено на собственном опыте. Вы бы видели глаза детей! Ведь у кого больше интереса, у того быстрее развиваются способности. Это действительно так!

***Таким образом***, использование ламинированного планшета помогает создать более благоприятные условия для формирования навыков у школьников с учетом особенностей их психического развития (мышления, внимания, восприятия, памяти) и одновременным дальнейшим развитием этих особенностей.

**Отзыв**

**на мастер – класс «Использование ламинированных планшетов в урочной деятельности учащихся начальной школы»**

Тютикова Ирина Сергеевна учитель начальных классов МАОУ «Неволинская ООШ» провела мастер – класс на школьном методическом объединении учителей начальных классов.

**Цель:** систематизировать опыт работы в использовании ламинированных планшетов на уроках в начальной школе.

Аудитория мероприятия: учителя начальных классов.

Основная задача учителя в современном обучении – создать условия для развития личности ребенка. Учитель помогает определить потребности учеников, их образовательные цели, навыки и знания и в соответствии с этим выстраивает учебный процесс.

На мастер -классе Ирина Сергеевна представила свои наработки с использованием ламинированного раздаточного материала. Учитель показала практическое применение планшетов на уроках русского языка, математики, окружающего мира и литературного чтения.

Тренажеры по русскому языку способствуют отработке навыков написания словарных слов, расстановка ударения в словах, отработка навыков письма для первоклассников, а также тренажеры на этапе минутки чистописания. На каждом уроке используется схемы предложений, которые способствуют развитию речи и отработку правил по русскому языку.

Ирина Сергеевна показала применение планшетов на уроках математики. Для учеников 1 класса отработка навыков письма цифр, рисунки - схемы к задачам, для каждого вида задач учитель подготовила ламинированный демонстрационный материал. В каждой схеме можно вписывать данные задачи.

Очень активно учитель применяет ламинированные планшеты для проведения контроля знаний учащихся, использует различные виды контроля: взаимопроверка, самопроверка, сравнение с эталоном. Ребята проводят проверку зеленым фломастером, таким образом ученики видят результат.

На уроках литературного чтения ребята самостоятельно составляют планы к произведениям, составляют картинные вопросы, которые позволяют ученикам понять содержание текста.

Ирина Сергеевна активно делится своими наработками с коллегами из других классов, т.к. ламинированные планшеты имеют возможность многократного использования.

Работа велась индивидуальная, коллективная, участники активно выполняли предложенные задания. Оформление, подготовка и проведение мастер-класса прошло на достаточно высоком уровне, цели и задачи достигнуты. Данный педагогический опыт может быть рекомендован для дальнейшего использования коллегами и заслуживает высокой оценки.

Директор школы Т.А.Бадина

Заместитель директора по УР: Бережнева Л.А.

Учитель начальных классов: Сахарова С.Ю.