Пояснительная записка

Педагог (ФИО, должность, наименование ОО): Тютикова Ирина Сергеевна, учитель начальных классов, МАОУ «Неволинская ООШ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): литературное чтение

Класс/возраст детей/год обучения: 3 класс (10 – 11 лет)

УМК/программа: «Школа России»

Тип урока/занятия: открытие новых знаний

Тема урока/занятия: А.И.Куприн «Слон»

**Цель:** воспитывать у обучающихся уважение к семейным ценностям, способствовать пониманию необходимости выстраивать взаимоотношения в семье на основе любви, осознать чувство защищенности в заботе родных и самых близких людей.

**Задачи:**

- знакомство учащихся с биографией А.И. Куприна;

- формирование читательской грамотности, через использование различных методов, работу над лексическим значением слова и определением средств выразительности речи.

- воспитание интереса к детской литературе; воспитание чувства сострадания к ближнему, любви к животным.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**

Проявление интереса к теме урока, удовлетворенность работой на уроке.

**Регулятивные**

Умение:

работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке;

соотносить то, что уже известно, и то, что еще неизвестно;

**Коммуникативные**

Умение:

оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку

зрения, грамотно формулировать высказывание;

сотрудничать с другими, договариваться о последовательности

действий и результате, представлять другим ход своей работы

и ее результат, слушать мнения других;

**Предметные**

Умение:

работать с текстом художественного произведения под руководством учителя и извлекать из него нужную информацию;

использовать в речи литературоведческие понятия;

формулировать тему, идею произведения;

давать характеристику героям;

выявлять авторское отношение к описываемым событиям.

**Познавательные**

Умение перерабатывать полученную информацию: делать вы-

воды в результате индивидуальной работы и совместной работы всего класса.

**Используемые педагогические технологии, методов и приемы**, формы:

Объяснительно – иллюстративный диалог. Эвристическая беседа. Самостоятельная работа, групповая дискуссия, обобщение и конкретизация. Приемы «Окна». «Послушать. Сговориться, обсудить», «Чек лист».

*Форма работы:* фронтальный опрос, работа в парах, диалог, коммуникативные игры.

*Инновационные технологии:* технология продуктивного чтения, использование аварских ЦОР.

*Оборудование:* проектор, ноутбук, презентация, демонстрационный и раздаточный материал, портреты. Фотографии А.И.Куприна.

Время реализации: 40 минут.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (занятия) | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Планируемый результат |
| **Организационный**  **момент**  **1)Психологический настрой в игровой форме**  **2** | -Здравствуйте, ребята!  - Я рада приветствовать вас на уроке литературного чтения. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнетесь мне и друг другу.  На вас надеюсь я друзья.  Вы хороший дружный класс,  Все получится у вас!  -Садитесь, пожалуйста.  Сегодня на уроке мы будем работать в группах. Каждый из вас сможет попробовать себя в роли БИБЛИОТЕКАРЯ, БИОГРОФА, ФОТОЭКСПЕРТА, ДОКТОРА, ПСИХОЛОГА, ЗООЛОГА И РЕЖИССЕРА  Но самая главная ваша роль- ученик или ученица. *(слайд 1)*  **Кейс-технология**  **А) Постановка учебной задачи**  **-**Сейчас каждая лаборатория получает свое научное направление: (7 названий)    Постарайтесь провести настоящее исследование, смотрите план работы. Необходимые дополнительные материалы вы найдете на столе в файлах.  Давайте повторим правила работы.  Работая в группе важно уметь: (на слайд картинка)  Выслушать, поделиться, порадоваться, уступить, протянуть руку помощи, утешить.  У каждого учащегося в группе - своя роль. Это нужно для того, чтобы быстро и качественно выполнить задание. (на слайд)  1. **Организатор-** распределяет роли остальных участников в группе и организует работу группы.  2. **Чтец-** читает задание для своей группы вслух.  3. **Секретарь** - записывает выводы.  **4.Докладчик-** выступает перед классом, рассказывая изученный материал. | Формулируют задачи урока. | Настрой учащихся на продуктивную работу на уроке.  Организация на работу |
| **Целеполагание**  **Игра "Верите ли Вы"** | Название раздела в котором находится этот рассказ в учебнике "Литературное чтение", называется "Были- небылицы".  - Как вы думаете, почему? (да, в нём будут реальные и вымышленные события).  Предлагаю поиграть в игру **"Верите ли Вы"**  **Верите- поднимаете руку вверх.**  **Учитель:** Верите ли вы, что лошадь может ночевать в одной комнате с человеком?  **Учитель:** Верите ли вы, что животное может стать членом семьи? другом?  **Учитель:** Верите ли вы в чудеса?  **Учитель:** Верите ли вы, что чудеса можно сделать своими руками?  **Учитель:** Верите ли вы, что родители ради своего ребёнка способны на любые поступки?  **Учитель:** Верите ли вы, что мы сегодня откроем для себя “простую истину” произведения?  **Учитель:** Верите ли вы, что сможете сейчас прочитать письмо, написанное  Александром Ивановичем Куприным 100 лет назад? (нет)  А вот у меня в руках письмо, адресованное именно вам. Откроем и прочитаем.  -Ребята, как нам помочь Александру Ивановичу Куприну?  1. Что мы должны сделать на уроке?  Если дети затрудняются:  (Читаю по предложению сама и навожу на нужную мысль).  **Самостоятельная работа.**  - Текст произведения достаточно большой, поэтому он разделен на смысловые части, у каждой группы будет свой текст. Самостоятельно ознакомьтесь с ним. На работу вам даю 3 минуты.  -Как вы думаете, чем мы будем заниматься, чтобы ответить на главный вопрос урока? (*мы будем читать, работать с текстом , рассуждать, думать, анализировать, сравнивать).*  Какие знания нам в этом помогут? ***(Знание характеристики героев, знание текста, биография писателя, сравнение их поступков и т.д*.)** | Учитель читает текст письма.  Дорогие ребята! Меня зовут Александр Иванович Куприн! Моя жизнь была непростой, было трудно и грустно!  С этой же проблемой столкнулись главные герои моего рассказа «Слон».  Как же быть? Что делать? Помогите советом!    - Что случилось в жизни Александра Ивановича, что он решил написать нам? Для этого. Нам необходимо…   1. Познакомиться……( с биографией автора).   - Определить главных героев рассказа и дать им характеристику.   1. Составить…. (характеристику главных героев).   - Какая же главная мысль произведения Александра Ивановича Куприна.   1. Определить …..(главную мысль рассказа «Слон») | Сформирована мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **Организация познавательной деятельности.** | На доске висят таблички ПРОШЛОЕ НАСТОЯЩЕЕ БУДУЩЕЕЕ |  |  |
| **ПРОШЛОЕ**   1. **Работа в группах** | - Итак, начинаем работу!    1 группа "БИОГРАФЫ"  Задание:  Изучите биографию автора.  Прочитайте текст и заполните пропуски. (Приложение)  2 группа "Фотоэксперты"  Задание: используя коллаж из личных фотографий автора подготовьте рассказ об увлечениях писателя.  3 группа ".Библиотекари."  Задание: используя различные источники информации выберите из предложенных вам произведений те, которые написал Александр Иванович Куприн. | Задание: вам необходимо найти ответ на вопрос и на чек листе разместить информацию.  **ПРАВИЛО – ОЦЕНИВАНИЕ.**  1 группа – БИОГРАФЫ -текст с пропусками.  2 группа «Фотоэксперты."  - составление текста по фотографиям и иллюстраций,  работа с информацией из фотоальбома А.И.Куприна. Составление текста.  3 группа–......НАЗВАНИЕ  – составление списка произведений, используя книги, «облако слов», игровые листы. | Формируются коммуникативные универсальные учебные действия: умение слушать и понимать других. Прием «КЛОУЗТЕСТА» при работе с текстом.  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, работать в паре.  Познавательные УУД: извлекать информацию из иллюстрации, фотографий и текстов, представлять информацию в виде схемы.  На основе анализов объекта делать выводы, обобщать и классифицировать информацию по признакам, находить ответы на вопросы в иллюстрации.  Составление не сплошного текста, заполнение чек листа.  Составление рассказа об увлечении автора, заполнение чек листа (плана пересказа).  Работа с "облаком слов", выбор необходимой информации «Какие произведения про животных написал А.И.Куприн?» |
| **Результат после работы групп.** | На доске в разделе прошлое размещается информация о писателе. | Защита работ.  ***ОЦЕНИВАНИЕ СЛУШАТЕЛЯМИ*** | Строят речевое высказывание в соответствии поставленными задачами, оформляют свои мысли в устной форме, высказывают свое предположение на основе работы с материалами, осуществляют познавательную и личностную рефлексию. |
|  | - Таким образом, Александру Ивановичу Куприну не хватало внимания и заботы родителей, он нашел утешение при общении с животными. |  |  |
|  | -Обратили внимание на поставленную цель в начале урока. | Сравнительный анализ детей. | ***Вывод: одиночество.*** |
| **НАСТОЯЩЕЕ**  **2)Характеристика героев** | - Ребята, кто являются главными героями произведения? | Ответы детей (девочка Надя, слон, мама и папа) | Определили героев для составления характеристики. |
| **Нади** | 4 группа: "Доктора" вы  консилиум врачей.  Ваше задание:  Дать характеристику девочки при заполнении амбулаторной карты девочки во время болезни и когда она стала совершенно здорова. | Работа с учебником Л.Ф.Климанова 3 класс, заполнение чек листа – амбулаторной карты Нади. | Характеристика героя – дочки Нади. Заполнение чек листа. |
| **Папы** | 5 группа «Психологи»  Ваше задание составить характеристику папы Нади.  Вам выдается лист, на котором вам необходимо составить карту положительных и отрицательных качеств героя, выбирая из предложенных вариантов. | Работа с информацией на карточке, заполнение чек листа  Защита работ.  ***ОЦЕНИВАНИЕ СЛУШАТЕЛЯМИ*** | Характеристика героя – папа Нади. Заполнение чек листа. |
|  | -Обратим внимание на вторую цель нашего урока. Выполнили мы ее? | ***Вывод: Для всех нужны: внимание и забота.***  Сравнительный анализ детей. | Высказывают свое отношение к героям, выражают свои эмоции.  Высказывают свое отношение к героям, выражают свои эмоции. |
| **Слона** | - 6 группа: «Зоологи»  Задание: Вам необходимо дать характеристику слону. Вы проводите исследование, чтобы выяснить к какому виду относится слон из рассказа.  - 7 группа «Режиссеры».  Задание: Соотнести название с картинкой, расставь порядковый номер на каждом названии по порядку. | Работа с информационными карточками и иллюстрацией в учебнике.  Ответы детей.  ***ОЦЕНИВАНИЕ СЛУШАТЕЛЯМИ*** | Составление характеристики слона и последовательность его действий. |
|  | Вопросы:  - Помог слон Наде поправиться?  - Её сон, её мечта исполнилась? | Ответы детей | Обобщение |
| **Результат после работы групп.** | -Как, вы думаете, что будет «истиной» на нашем уроке чтения? (основная мысль произведения) .  **-**-Зачем же русский писатель Куприн придумал такую историю сто лет тому назад? – цель урока. |  |  |
| **БУДУЩЕЕ**  **3)** | - Ребята, в начале урока мы читали письмо, в конце которого было написано.  - Что для вас дороже всего на свете?  Как вы считаете, что нам хотел сказать автор этим письмом, этим обращением к нам, что на свете дороже всего?  - У вас на партах лежат бумажные разноцветные шарики, напишите на них продолжение фразы? | Ответы детей.  -По мнению автора, внимание и забота о близких дороже всего  Пишут ласковые слова для родителей и близких | Учитель зачитывает последние фразы письма.  Связь с жизнью  Сформированы личностных универсальных учебных действий.  Воспитание семейных ценностей. |
|  | - По вашим ответам я вижу, что вы любите своих родителей, братьев, сестер и животных! | Подведение итогов. | Слушать и понимать других. |
| **Рефлексия.** | - Как вы считаете, какая пословица отражает главный смысл произведения Александра Ивановича Куприна.  Чем бы дитя не тешилось, лишь бы не плакало.  Когда семья вместе и сердце на месте.  Попрошу вас взять «звездочку» и прикрепить ее рядом с той пословицей, которая вы считаете подходит к этому рассказу. | Дети выходят и размещают «звездочку». | Оформлять свою речь в устной форме. |
| **Домашнее задание.** | - Спасибо вам за работу! Сегодня вы были все активными, дружно выполняли задания.  -Если у кого – то появилось желание прочитать произведения этого писателя.  Я хочу подарить вам необычные домашние задания:  1 «Интерактивная игра», по которой вы выполните задания к рассказу А.И.Куприна «Слон».  2. Творческие задания (на выбор)  Всем спасибо, до новых встреч! |  |  |

Самоанализ урока А.Куприн «Слон»

Тема урока относится к разделу тем о духовно – нравственном воспитании. Выбранная тема актуальна и интересна. В начале урока постаралась настроить в начале урока дети, получив письмо автора, откликнулись на его просьбу.

**Цель:** воспитывать у обучающихся уважение к семейным ценностям, способствовать пониманию необходимости выстраивать взаимоотношения в семье на основе любви, осознать чувство защищенности в заботе родных и самых близких людей.

**Задачи:**

- знакомство учащихся с биографией А.И. Куприна;

- формирование читательской грамотности, через использование различных методов, работу над лексическим значением слова и определением средств выразительности речи.

- воспитание интереса к детской литературе; воспитание чувства сострадания к ближнему, любви к животным.

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как моей основной организационной задачей являлось создание условий для восприятия, осмысления и первичного закрепление нового материала.

С учетом возрастных особенностей применялись различные методы и средства обучения:

-беседа;

-домашнее тестовое задание;

- эвристическая беседа;

- дискуссия;

- презентация;

- работа с опорными листами (прошедшее, настоящее, будущее);

- работа в группах;

- работа с информацией из разных источников;

Считаю, что организованная работа в группах способствовала передаче информации друг другу и практических навыков. Потому работа себя оправдала: учащиеся общались между собой, обменивались информацией, выполняли совместные практические действия, учились не только слушать друг друга, но и уважать чужое мнение.

Время было распределено рационально, задания были логично связаны, делались выводы после каждого этапа работы.

Использовались информационные технологии: ролевые игры, ментальная карта, прием «КЛОУЗТЕСТА» при работе с текстом. Прием «Окна», Послушать. Сговориться, обсудить!». Работали с пословицами, учились понимать их нравственное значение и смысл.

После выполнения всех заданий получился Чек-лист «Прошедшее – биография», «Настоящее – характеристики героев», «Будущее – воспитание семейных ценностей».

В конце урока учащиеся получили необычное домашнее задание в программе «WORDWAL”